

Проект

**Държавно образователно изискване  
за придобиване на квалификация по  
професията „Приемен родител”**

Проектът е утвърден от Управителния съвет на НАПОО

с Протокол № 06/09.12.2015 г.

<b>Професионално направление:</b>	
<b>762</b>	<b>Социална работа и консултиране</b>
<b>Наименование на професията:</b>	
<b>762060</b>	<b>Приемен родител</b>
<b>Специалности:</b>	<b>Степен на професионална квалификация</b>
<b>7620601</b>	<b>Осигуряване на приемна грижа</b>
<b>Втора</b>	
<b>Ниво на квалификация според Европейската квалификационна рамка (ЕКР) - 3</b>	<b>Ниво на квалификация според Националната квалификационна рамка (ЕКР) - 3</b>

София, 2016 г.

## **1. Изисквания към кандидатите**

### **1.1. Изисквания за входящо минимално образователно равнище за лица, навършили 16 години**

За придобиване на втора степен на професионална квалификация по професията „Приеман родител“ от Списъка на професиите за професионално образование и обучение - по чл. 6, ал. 1 ЗПОО (утвърден от министъра на образованието и науката със Заповед № РД-09-413 от 12.05.2003 г., изм. и доп. със Заповед № РД-09-04 от 08.01.2004 г., Заповед № РД-09-34 от 22.01.2004 г., Заповед № РД-09-255 от 09.04.2004 г., Заповед № РД-09-274 от 18.02.2005 г., Заповед № РД-09-1690 от 29.09.2006 г., Заповед № РД-09-828 от 29.06.2007 г., Заповед № РД-09-1891 от 30.11.2007 г., Заповед № РД-09-298 от 19.02.2009 г., Заповед № РД-09-1803 от 29.10.2009 г., Заповед № РД-09-621 от 18.05.2010 г., Заповед № РД-09-1728 от 01.12.2010 г., Заповед № РД-09-748 от 13.06.2011 г., Заповед № РД-09-1805 от 09.12.2011 г., Заповед № РД-09-638 от 23.05.2012 г. и Заповед № РД 09-59/21.01.2013 г., актуализирана със Заповед № РД 09-182/25.02.2013 г., Заповед № РД 09-74 от 20.01.2014 г. и Заповед № РД09-1833 от 11.12.2015 г.), входящото минимално образователно равнище за лица, навършили 18 години, е завършен клас на средното образование или завършено средно образование при срок на обучение 1 година (рамкова програма Б) или завършено основно образование при срок на обучение 4 години (рамкова програма В).

### **1.2. Изисквания за входящо квалификационно равнище или професионален опит**

За обучение по професията „Приеман родител“ с придобиване на втора степен на професионална квалификация не се изисква кандидатите да притежават по-ниска степен на професионална квалификация или професионален опит по други сродни професии.

За лица с придобита професионална квалификация по част от професията „Приеман родител“, както и за лица, придобили професионална квалификация по професията „Помощник-възпитател“ или по друга сродна професия от Списъка на професиите за професионално образование и обучение, може да се организира професионално обучение за усвояване на компетенциите, които кандидатът за обучение не притежава.

Придобиването на квалификация по професията „Приеман родител“ или на част от нея чрез валидиране на придобити с неформално или самостоятелно учене резултати от ученето се осъществява съгласно Наредба № 2 от 13 ноември 2014 г. за условията и реда за валидиране на професионални знания, умения и компетентности, издадена от министъра на образованието и науката.

## **2. Описание на професията**

### **2.1. Трудови дейности, отговорности, личностни качества, особености на условията на труд, оборудване и инструменти, изисквания за упражняване на професията, определени в законови и подзаконови актове (здравословно състояние, правоспособност и др.)**

Приеман родител е лице, което е част от професионално приемно семейство. Приемният родител осъществява временно отглеждане и възпитание на дете /деца/, което е настанено в неговото семейство с договор, съгласно Закона за закрила на детето.

Основните трудови дейности на приемния родител са:

- осъществява непрекъснати грижи за отглеждането и възпитанието на детето;
- наблюдава и стимулира развитието на детето, в съответствие с разработения индивидуален план;

- осъществява сътрудничество и уведомява компетентните органи при необходимост;

- осигурява безопасна и сигурна среда за детето, необходима за неговото психическо, физическо и емоционално развитие.

При предоставяне на услугата „приемна грижа“ се уважават и зачитат различията и идентичността на детето, както и неговата лична история.

Приемният родител е длъжен да предпази детето от злоупотреби, пренебрегване или нехуманно отношение. Той осигурява възможности за контакти на детето с биологичните му родители, с неговите близки и приятели. Приемният родител решава възникналите въпроси, като зачита и уважава мнението на детето и на биологичните му родители. Той осигурява подходящи здравни грижи за детето, неговото образование и оказва подкрепа в образователния процес. Приемното семейство подкрепя детето за придобиване на социални умения за самостоятелен начин на живот и за поемане на лична отговорност, за формиране на добри взаимоотношения в семейството.

Приемният родител има следните отговорности и задължения:

- Носи отговорност за живота и здравето на детето, което отглежда в семейството си;

- Проявява конфиденциалност за личността на детето, което отглежда в семейството си, както и по отношение на неговото семейство и близки;

- Осигурява подходящи битови условия за отглеждането и развитието на детето, включително и лично пространство;

- Изработва дневен режим на сън, хранене и занимания, съобразно възрастта на детето и индивидуалните му особености;

- Организира и поддържа лична хигиена – тоалет, преобличане и изграждане на хигиенно-здравни навици, съобразно възрастта и възможностите на детето;

- Организира и провежда игрови и занимателни дейности в съответствие с възрастовите особености на детето и неговите интереси;

- Общува с детето, като осигурява индивидуални грижи и внимание, проявява топлота и уважение;

- Осигурява хигиена на помещенията, които детето обитава;

- Съдейства за предоставянето на адекватни медицински грижи при профилактика и заболявания;

- Подкрепя детето в когнитивното му развитие и го подпомага в обучителния процес;

- Закупува и облича детето с подходящи за сезона дрехи;

- Осигурява на детето необходимите за неговото образование учебници и пособия;

- При инцидент своевременно сигнализира компетентните органи;

- Периодично предоставя необходимата информация за детето на дирекция „Социално подпомагане“;

- Периодично предоставя сведения на биологичните родители за състоянието на детето и съдейства за установяване на лични отношения между тях.

В своята работа приемният родител проявява емпатия, съпричастност, емоционална и психическа стабилност, устойчивост на стрес. При изпълнение на ежедневните дейности проявява почтеност и коректност, грижовност, наблюдателност, отговорност, толерантност, дискретност и тактичност. Той притежава умения за ефективно общуване, социална компетентност, има нагласа да сътрудничи и взаимодейства с екип и да посреща потребностите на детето.

Проявява лоялност към етническите, религиозните или други различия на детето и на биологичните му родители и близки.

Жилището, в което приемният родител се грижи за детето, трябва да е подходящо – да бъде обезопасено, да разполага с необходимото обзавеждане, както и да позволява обособяването на отделен кът или стая за настаненото дете, съобразно възрастта и потребностите му.

Приемният родител трябва да бъде физически и психически здрав, да притежава необходимите личностни качества, да е преминал успешно оценка при кандидатстване за приемен родител според „Наредбата за условията и реда за кандидатстване, подбор и утвърждаване на приемни семейства и настаняване на деца в тях“, издадена от министъра на труда и социалната политика.

Професията се упражнява само в случаите, когато приемният родител е вписан от регионална дирекция „Социално подпомагане“ в регистъра по чл. 31, ал. 3 от Закона за закрила на детето.

## **2.2. Възможности за продължаване на професионалното обучение**

Приемният родител по свое желание може да продължи обучението си за повишаване на професионалната квалификация чрез участие в различни форми за продължаващо професионално развитие: семинари, конференции, курсове, тематични работни ателиета, както и чрез самоподготовка – намиране на информация в интернет, ползване на специализирана литература и други информационни източници.

Доставчикът на социалната услуга осигурява на приемния родител възможности за получаване на периодична индивидуална и групова супервизия, както и за включване в групови програми за родители, в това число поддържащи и продължаващи обучения, които се осъществяват от квалифицирани специалисти.

**2.3. Възможности за професионална реализация съгласно Националната класификация на професиите и длъжностите (НКПД), 2011, утвърдена със Заповед № РД 01-931 от 27.12.2010 г. на министъра на труда и социалната политика, изм. и доп. със Заповеди № РД 01-204 от 28.02.2011 г., № РД 01-426 от 30.05.2001 г., № РД 01-529 от 30.06.2011 г., № РД 01-533 от 30.06.2011 г., № РД 01-952 от 29.12.2011 г., № РД 01-586 от 06.07.2012 г., № РД01-1002/19.12.2012 г., № РД01-979 от 21.12.2013 г., № РД01-933 от 19.12.2014 г., № РД01-1027 от 22.12.2015 г.**

Съгласно НКПД, 2011 придобилите втора степен на квалификация по професията „Приемен родител“ могат да заемат длъжности като: 3412-3003 Сътрудник за социална работа с деца; 5311-1001 Детегледачка; 5311-1002 Бавачка; 5311-1003 Гувернантка; 5311-3004 Приемен родител, както и други длъжности, допълнени при актуализиране на НКПД.

## **3. Единици резултати от ученето (ЕРУ)**

### **3.1. Обща задължителна професионална подготовка (относителна тежест: 30%)**

#### **1. ЕРУ Организация на труда**

- o РУ. Организира работния процес
- o РУ. Поема отговорност за качеството на работата си

## 2. ЕРУ Здравословни и безопасни условия на труд и опазване на околната среда

- o РУ. Спазва хигиенните норми и здравословните и безопасни условия на труд на работното място
- o РУ. Осъществява дейности за опазване на околната среда
- o РУ. Оказва съдействие при ситуации, които застрашават живота и здравето на хората (пожар в сграда, наводнение, земетресение и др.)

## 3. ЕРУ Комуникация и чужд език

- o РУ. Общува ефективно в работния екип
- o РУ. Владее чужд език по професията

## 4. ЕРУ Информационни и комуникационни технологии

- o РУ. Познава съвременните информационни и комуникационни технологии
- o РУ. Използва различни по вид информационни и комуникационни технологии

## 5. ЕРУ Инициативност и предприемачество

- o РУ. Познава основите на предприемачеството
- o РУ. Формира инициативност и предприемчивост в своята професионална дейност

### **3.2. Отраслова задължителна професионална подготовка (относителна тежест: 20%)**

#### 6. ЕРУ Подкрепа и придружаване на потребителя

- o РУ. Съдейства за поддържане на здравословното състояние на потребителя
- o РУ. Оказва подкрепа в битови рискови ситуации
- o РУ. Оказва подкрепа в битови кризисни ситуации

#### 7. ЕРУ Професионална комуникация и общуване

- o РУ. Изграждане на доверителни отношения с детето
- o РУ. Осъществяване на ефективна комуникация с детето и неговите близки

#### 8. ЕРУ Професионална етика и професионално развитие

- o РУ. Спазва професионалната етика и съхранява емоционалното си състояние
- o РУ. Проявява готовност за надграждане на професионалната си компетентност и развиване на личностните си качества

### **3.3. Специфична за професията задължителна професионална подготовка (относителна тежест: 50%)**

#### **3.3.1. Специфични единици резултати от ученето за специалност 7620601 „Осигуряване на приемна грижа“**

#### 9. ЕРУ Приемане на детето в семейството

- o РУ. Опознава приемното дете
- o РУ. Подготвя членовете на семейството си
- o РУ. Посреща детето в семейството

10. [ЕРУ Социално-възпитателно придружаване на детето](#)

- o РУ. Създава безопасен емоционален климат за детето
- o РУ. Подпомага формирането и развитието на социалните умения на детето
- o РУ. Придружава и подпомага ученето
- o РУ. Организира свободното време на детето

11. [ЕРУ Поддържане на връзката с биологичното семейство на детето](#)

- o РУ. Разбира и уважава емоционалната връзка на детето с биологичните му родители
- o РУ. Ефективно взаимодейства с биологичното семейство на детето

12. [ЕРУ Работа в екип при предоставяне на приемна грижа за деца](#)

- o РУ. Сътрудничи на органите за закрила на детето (отделите „Закрила на детето“ към дирекциите „Социално подпомагане“), доставчици на социални услуги, и други специалисти – учители, лекари и др. при работата с детето
- o РУ. Търси помощ от специалисти за справяне с проблемите на детето и осигуряване на необходимите услуги

13. [ЕРУ Правна рамка и стандарти за предоставяне на социалната услуга „Приемна грижа за деца“](#)

- o РУ. Познава и прилага специфичните нормативни документи, свързани с приемната грижа
- o РУ. Продължава обучението си за по-ефективно справяне с грижите за детето

ЕРУ 1

<b>Наименование на единицата:</b>	Организация на труда
<b>Код:</b>	2-1 Важи за всички специалности от втора степен на професионална квалификация от Списъка на професиите за професионално образование и обучение (СППОО)
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Наименование на професията:</b>	<a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Резултат от учене 1:</b>	Организира работния процес
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава структурата и организацията на работната среда</li> <li>● Познава методи за нормиране на работния процес</li> <li>● Познава основните нормативни документи, свързани с професията</li> <li>● Познава изискванията за планиране на ресурси, свързани с работата</li> </ul>

<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планира работния процес</li> <li>Съставя график на работните задачи</li> <li>Спазва нормативните документи, свързани с професията</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ефективно организира работата си</li> <li>Предлага и мотивира необходимостта от промени в работата</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>	Поема отговорност за качеството на работата си
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава видовете дейности</li> <li>Познава изискванията за качествено изпълнение на видовете дейности</li> <li>Познава начините за организация на дейностите в работния процес</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спазва етичните норми на поведение</li> <li>Участва в изграждането на етична работна среда</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Съдейства за поддържане на етична работна среда</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	<p>Средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решаване на тест</li> </ul> <p>Средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решаване на казус по зададен сценарий</li> </ul>
<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	<p>За средство 1 и 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	<p>За средство 1:</p> <p>Дефинира основни теоретични понятия свързани със:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структурата на работната среда</li> <li>организацията на работния процес</li> </ul> <p>За средство 2:</p> <p>Дефинира основни теоретични понятия в областта на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>видовете дейности в работния процес и тяхното разпределение</li> </ul>

## ЕРУ 2

<b>Наименование на единицата:</b>	Здравословни и безопасни условия на труд (ЗБУТ) и опазване на околната среда
<b>Код:</b>	2-2 Важи за всички специалности от втора степен на професионална квалификация от Списъка на професиите за професионално образование и обучение (СППОО)
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Наименование на професията:</b>	<a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Резултат от учене 1:</b>	Спазва хигиенните норми и здравословните и безопасни условия на труд на работното място
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава основни нормативни документи за здравословни и безопасни условия на труд</li> <li>Познава професионалните и здравните рискове</li> <li>Познава видовете защитни приспособления и средства</li> </ul>

	<p>за сигнализация и маркировка за осигуряване на ЗБУТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава правилата и процедурите за пожарна и аварийна безопасност</li> <li>● Знае въздействието на вредните вещества върху здравето на човека и мерките за предпазване</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организира работните дейности, опазвайки живота и здравето – своите и на околните</li> <li>● Осигурява безопасността на работната среда</li> <li>● Посочва последователността на действие при различни ситуации, изискващи оказване на първа помощ</li> <li>● Ползва по предназначение лични предпазни средства</li> <li>● Използва по предназначение средства за противопожарна защита</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спазва мерките за безопасност и се отнася с отговорност към хората</li> <li>● Оказва първа помощ в битови кризисни ситуации</li> <li>● Прилага основните правила за безопасна работа</li> <li>● Разпознава рисковите ситуации в своята работа и реагира адекватно при необходимост</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>	Осъществява дейности за опазване на околната среда
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Посочва рисковете от замърсяване на околната среда</li> <li>● Познава основните нормативни изисквания за опазване на околната среда</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прилага дейности за поддържане на допустимите норми на замърсяване</li> <li>● Организира събирането и съхраняването на опасни продукти, спазвайки технологията за събиране, съхранение и рециклиране</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализира причините за екологично замърсяване</li> <li>● Спазва изискванията за опазване на околната среда</li> </ul>
<b>Резултат от учене 3:</b>	Оказва съдействие при ситуации, които застрашават живота и здравето на хората (пожар в сграда, наводнение, земетресение и др.)
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знае основната терминология, свързана със ситуации, които застрашават живота и здравето – пожар в сграда, наводнение, земетресение и др.</li> <li>● Познава правилата за поведение при ситуации, които застрашават живота и здравето – пожар в сграда, наводнение, земетресение и др.)</li> <li>● Познава видовете травми и методите за оказване на първа помощ</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разпознава опасни ситуации, които могат да възникнат по време на взаимодействие с детето,</li> <li>● Предприема подходящи действия за тяхното предотвратяване</li> <li>● Оказва съдействие на детето при възникнали ситуации, които застрашават живота и здравето – пожар в сграда, наводнение, земетресение и др.)</li> <li>● Оказва първа помощ на други пострадали при ситуации, които застрашават живота и здравето – своите и на околните (пожар в сграда, наводнение, земетресение и др.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ползва по предназначение лични предпазни средства</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Действа адекватно и отговорно при възникнали ситуации, застрашаващи живота и здравето - пожар в сграда, наводнение, земетресение и др. в съответствие с нормативните изисквания и установените правила за поведение и действие при даден вид ситуации</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	<p>Средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на тест</li> </ul> <p>Средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на казус по зададен сценарий</li> </ul>
<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	<p>За средство 1, 2 и 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	<p>За средство 1:</p> <p>Владее основни теоретични знания за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● хигиенните норми</li> <li>● здравословните и безопасни условия на труд</li> <li>● ситуациите, които застрашават живота и здравето – пожар в сграда, наводнение, земетресение и др.;</li> <li>● за оказването на първа помощ на пострададал;</li> </ul> <p>За средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Владее основни теоретични знания, свързани с предприемане на превантивни мерки и дейности по опазване на околната среда</li> </ul> <p>За средство 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Избира най-адекватния тип поведение при зададената рискована ситуация</li> <li>● Вярно и точно определя необходимите действия за оказване на първа помощ</li> </ul>

### ЕРУ 3

<b>Наименование на единицата:</b>	Комуникация и чужд език
<b>Код:</b>	2-3 Важи за всички специалности от втора степен на професионална квалификация от Списъка на професиите за професионално образование и обучение (СППОО)
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Наименование на професията:</b>	<a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Резултат от учене 1:</b>	Общува ефективно в работния екип
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава ролите в екипа и техните взаимоотношения</li> <li>● Познава основните правила за предаване на информация в екипа</li> </ul>
<b>Умения</b>	Осъществява комуникация с членовете на мултидисциплинарни и междуинституционални екипи при изпълнение на професионалната си дейност

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициира и поддържа разговор по професионални теми</li> <li>• Формулира проблеми, задава въпроси и представя информация за конкретни случаи от практиката си</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комуникира ефективно с всички участници в процеса на работа</li> <li>• Поема отговорности при работа в екип</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>	Владее чужд език по професията
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава основната професионална терминология на чужд език</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чете и разбира специализирана литература на чужд език</li> <li>• Ползва чужд език при търсене на информация от интернет и други източници</li> <li>• Комуникира на чужд език (писмено и говоримо)</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	<p>Средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на тест</li> </ul> <p>Средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четене, слушане, писане и провеждане на разговори по професионални теми на чужд език</li> </ul>
<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	<p>За средство 1 и 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	<p>За средство 1 и 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комуникира на чужд език в учебна или работна ситуация</li> </ul>

#### ЕРУ 4

<b>Наименование на единицата:</b>	Информационни и комуникационни технологии
<b>Код:</b>	2-4 Важи за всички специалности от втора степен на професионална квалификация от Списъка на професиите за професионално образование и обучение (СППОО)
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Наименование на професията:</b>	<a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Резултат от учене 1:</b>	Познава съвременните информационни и комуникационни технологии
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запознат е с основните съвременни информационни и комуникационни технологии</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информира се за новостите в областта на ИКТ, които имат отношение към пряката му професионална дейност</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишава знанията и уменията си в сферата на ИКТ, свързани с професионалната му дейност</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>	Използва различни по вид информационни и комуникационни технологии
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава най-често използваните ИКТ</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работи с компютър</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работи самостоятелно с подходящи ИКТ, съобразно спецификата на конкретната професионална дейност</li> </ul>

<b>Средства за оценяване:</b>	Средство 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>Изпълнение на поставена задача, свързана с използването на информационни и комуникационни технологии</li> </ul>
<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	За средство 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>Компютърен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изпълнява работната задача като прилага информационни и комуникационни технологии</li> <li>Обосновава избора на информационни и комуникационни технологии за решаване на работната задача</li> </ul>

#### ЕРУ 5

<b>Наименование на единицата:</b>	Инициативност и предприемачество
<b>Код:</b>	2-5 Важи за всички специалности от втора степен на професионална квалификация от Списъка на професиите за професионално образование и обучение (СППОО)
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Наименование на професията:</b>	<a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Резултат от учене 1:</b>	Познава основите на предприемачеството
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знае същността на предприемачеството</li> <li>Знае ролята на предприемаческите умения</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализира практически примери за успешно изпълнение на професионалната дейност</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлага идеи за успешно изпълнение на професионалната дейност</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>	Проявява инициативност и предприемчивост в своята професионална дейност
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава основните характеристики на предприемаческото поведение</li> <li>Знае видовете предприемаческо поведение</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлага промени, свързани с подобряване на работата му</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявява инициативност и предприемчивост в работата си</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	Средство 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>Решаване на тест</li> </ul> Средство 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Решаване на казус по зададен сценарий</li> </ul>
<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	За средство 1 и 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	За средство 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>Владее основните теоретични знания в областта на икономиката и предприемачеството</li> </ul> За средство 2:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вярно, точно и мотивирано определя действията за разрешаване на проблема в зададения казус/сценарий</li> </ul>
--	---

ЕРУ 6

<b>Наименование на единицата:</b>	Подкрепа и придружаване на детето
<b>Код:</b>	762-1
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Наименование на професията:</b>	<a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Резултат от учене 1:</b>	Съдейства за поддържане на здравословното състояние на детето
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае своята роля в процеса на взаимодействие между институциите, семейството и детето по отношение осигуряване на възможности за поддържане на здравословното му състояние</li> <li>• Познава симптомите на най-често срещаните детски заболявания</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигурява подходяща храна и режим на хранене на детето</li> <li>• Подпомага детето да спазва предписанията и назначенията на медицинските специалисти, свързани с лечебно-оздравителния режим</li> <li>• Придружава детето до здравно заведение за извършване на медицински прегледи и/или манипулации като му оказва физическа и емоционална подкрепа</li> <li>• Съдейства при настаняването на детето в болнично заведение</li> <li>• При необходимост придружава детето при неговата хоспитализация</li> <li>• Подкрепя емоционално детето преди и по време на престоя му в болнично заведение</li> <li>• Поддържа контакти с личния лекар на детето и с други медицински специалисти</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комуникира ефективно с всички институции и лица, участващи в предоставянето на здравни услуги</li> <li>• Стриктно спазва инструкции и указания, проявява коректност, търпение и разбиране при изпълнение на задълженията си</li> <li>• Поема отговорност за поддържане на здравословното състояние на детето</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>	Оказва подкрепа в битови рискови ситуации
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава и описва основните рискове за децата в</li> </ul>

	<p>ежедневието</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава и описва различните форми на насилие</li> <li>● Познава възможностите за сигнализиране и изискванията в Закона за закрила на детето, свързани с предприемане на действия в случай на риск за детето</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разпознава ситуации, които носят риск за детето в ежедневието</li> <li>● Съдейства за избягване на идентифицираните рискове</li> <li>● Подготвя детето за безопасно поведение в ситуации с непознати лица</li> <li>● Предприема действия за прекратяване на насилие върху детето</li> <li>● Своевременно сигнализира за упражнено насилие върху детето, както и при възникнала кризисна ситуация</li> <li>● Информира доставчика на услугата, социалната служба и близките на детето за съществуващите рискове и предлага мерки за справянето с тях</li> <li>● Сътрудничи на доставчика на услугата при разработване и изпълнение на план за действие в рисковите ситуации</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Стриктно изпълнява плана за действие в рисковите ситуации</li> </ul>
<b>Резултат от учене 3:</b>	Оказва подкрепа в битови кризисни ситуации
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава и описва емоционалното състояние по време на битова криза</li> <li>● Познава и описва възможните реакции при загуба на близък</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разпознава сигнали за назряващ конфликт по време на битова ситуация</li> <li>● Използва техники за медиаторство при конфликти, ако допълнително е обучен за това</li> <li>● Отчита особеностите на преживяванията по време на битова криза</li> <li>● Подкрепя детето в ситуация на битова криза (тежко заболяване, скръб, загуба)</li> <li>● Представя случаи от работата си с деца, за които е необходима допълнителна професионална подкрепа (от социален работник, психолог, логопед, специален педагог, психиатър и др.)</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрира способност за решаване на проблеми</li> <li>● Предприема действия за създаване на сигурна и безопасна среда за детето, с цел предотвратяване на риск от самоувреждане или създаване на опасност за други хора, след консултиране с компетентни лица и близки на детето</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	<p>Средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на тест</li> </ul> <p>Средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на казус по зададена рискова ситуация</li> </ul>

	Средство 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>Решаване на казус по зададена кризисна ситуация</li> </ul>
<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	За средство 1, 2 и 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	За средство 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>Владее основни теоретични знания за спецификата на най-често срещаните заболявания в детска възраст и видовете травми</li> </ul> За средство 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Избира най-адекватния тип поведение при зададена рискова ситуация</li> <li>Вярно и точно определя необходимите действия за оказване на помощ при възникване на рискова ситуация</li> </ul> За средство 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>Избира най-адекватния тип поведение при зададена кризисна ситуация</li> <li>Вярно и точно определя действията, които трябва да се предприемат при възникване на криза от определен характер</li> </ul>

#### ЕРУ 7

<b>Наименование на единицата:</b>	Професионална комуникация и общуване
<b>Код:</b>	762-2
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Наименование на професията:</b>	<a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Резултат от учене 1:</b>	Изграждане на доверителни отношения с детето
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знае основните правила за създаване на ефективни междуличностни взаимоотношения</li> <li>Познава необходимите техники и подходи за създаване отношения на доверие с детето</li> <li>Познава основни психологически подходи</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчита личностните особености на детето</li> <li>Проявява емпатия в отношенията с детето</li> <li>Оказва емоционална подкрепа на детето</li> <li>Съблюдава принципите на конфиденциалност и доверителност</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изгражда доверие, уважение, зачитане на личното пространство и достойнство във взаимоотношенията си с детето, да уважава правото му на информираност и неприкосновеност на личния живот</li> </ul>

<b>Резултат от учене 2:</b>	Ефективна комуникация с детето и неговите близки
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава и описва етапите в процеса на общуване</li> <li>● Познава и описва различни техники и методи в общуването</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Комуникира ефективно и поддържа добри взаимоотношения с детето и близките му</li> <li>● Отчита индивидуалните характеристики на детето в общуването си с него</li> <li>● Информира доставчика на услугата, социалната служба и близките на детето за възникнали кризисни ситуации и проблеми</li> <li>● Разпознава етапите в процеса на общуване</li> <li>● Използва различни техники и методи в общуването си с детето и неговите близки (активно слушане, задаване на открити и закрити въпроси, вербални и невербални техники за поддържане на разговор, отразяване на чувства, обратна връзка и др.)</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Създава и поддържа подходяща комуникация с детето, неговите близки и институциите, като се съобразява със съществуващите правила и норми</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	<p>Средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на тест</li> </ul> <p>Средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на казус по зададен сценарий</li> </ul>
<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	<p>За средство 1 и 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	<p>За средство 1 и 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Владее основни теоретични знания за същността на ефективната комуникация</li> <li>● Притежава основни психологически познания за същността на междуличностните отношения</li> </ul>

#### ЕРУ 8

<b>Наименование на единицата:</b>	Професионална етика и професионално развитие
<b>Код:</b>	762-3
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Наименование на професията:</b>	<a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Резултат от учене 1:</b>	Спазва професионалната етика и съхранява емоционалното си състояние

<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава професионалните ценности и етичните норми в социалната работа</li> <li>● Разпознава проявите на професионален стрес и синдрома „емоционално прегаряне“</li> <li>● Познава стереотипните модели на поведение на ползващите социална подкрепа</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разпознава ситуации, в които могат да възникнат емоционални проблеми</li> <li>● При необходимост търси съдействие от доставчика на услугата, социалната служба, семейството, настойниците и роднините на детето или от професионалист</li> <li>● Спазва поверителност относно факти или събития, за които научава в процеса на предоставяне на услугата (освен в случаите на риск за детето)</li> <li>● Проявява самоконтрол</li> <li>● Прилага различни подходи за превенция на емоционалния стрес</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осъзнава и спазва професионалните ценности и етичните норми в социалната работа</li> <li>● Спазва конфиденциалност, проявява дискретност и се отнася с уважение към другите</li> <li>● Развива сензитивност по отношение на собственото си емоционално състояние</li> <li>● Осъзнава необходимостта и планира дейности за намаляване на емоционалния стрес, на който е изложен в работата (посещаване на сесии за намаляване на емоционалния стрес, сесии за супервизия и др.)</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>	Проявява готовност за надграждане на професионалната си компетентност и развиване на личностните си качества
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава възможностите за професионално развитие</li> <li>● Познава и описва: <ul style="list-style-type: none"> <li>- значението и основите на работата в екип</li> <li>- основните фактори за ефективна работа в екип</li> <li>- специфичните начини на поведение в екипа</li> <li>- техники за решаване на конфликти в екипа</li> </ul> </li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разбира и отчита грешките и ограничеността на познанията си в конкретна работна ситуация</li> <li>● Проявява самокритичност</li> <li>● Разбира необходимостта и предприема действия за допълнително професионално консултиране при трудности в работата с детето и неговите близки</li> <li>● Прилага техники за решаване на конфликти и вземане на решения</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрира умения за работа в екип</li> <li>● Проявява готовност за надграждане на професионалните си знания, умения и компетентности</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	<p>Средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на тест</li> </ul> <p>Средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на казус по зададен сценарий</li> </ul>



<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	За средство 1 и 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	За средство 1: Владее основни теоретични знания за: <ul style="list-style-type: none"> <li>същността на социалната работа и професионалната етика</li> <li>видовете стрес и техники за справяне с тях</li> </ul> За средство 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Владее основни знания и подходи при работата в екип</li> <li>Изброява видовете техники при решаване на конфликт</li> </ul>

#### ЕРУ 9

<b>Наименование единицата:</b>	<b>на</b>	<b>Приемане на детето в семейството</b>
<b>Код:</b>		7620601-1 Важи само за специалност „Осигуряване на приемна грижа“
<b>Ниво по НКР:</b>		3
<b>Ниво по ЕКР:</b>		3
<b>Наименование професията:</b>	<b>на</b>	<a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>		3
<b>Ниво по ЕКР:</b>		3
<b>Резултат от учене 1:</b>		Опознава детето
<b>Знания</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава процеса на опознаване и адаптация при дете, на което предстои настаняване</li> <li>Познава историята на живота на детето</li> <li>Познава методи и техники за активно слушане и позитивна вербална и невербална комуникация с деца на различна възраст</li> <li>Познава особеностите на детското развитие</li> </ul>
<b>Умения</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Комуникира с деца съобразно възрастта им</li> <li>Инициира и поддържа контакт с детето</li> <li>Предразполага детето за непринуден разговор и споделяне</li> </ul>
<b>Компетентности</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Инициира контакт и изгражда доверителна връзка с приемното дете</li> <li>Подкрепя процеса на опознаване и адаптиране на детето</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>		Подготвя членовете на семейството си
<b>Знания</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава различни подходи за проучване и оценка на силните страни и потребностите на детето и на членовете на семейството си</li> <li>Запознат е с различни подходи за психо-социална подкрепа и с прилагането им в процеса на адаптация с приемното дете</li> <li>Познава основните рискове, които могат да възникнат в семейството при приемане на детето в семейната среда</li> </ul>

<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Идентифицира силните страни и нуждите от подкрепа на своето семейство</li> <li>● Планира пространство за приемното дете в семейството си</li> <li>● Подготвя другите деца в семейството за пристигането на приемното дете</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготвя по подходящ начин членовете на своето семейство за включването на приемното дете</li> </ul>
<b>Резултат от учене 3:</b>	Посреща детето в семейството
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава последиците от разпокъсаността на историята на детето и етапите на преживяване на скръб</li> <li>● Познава методи и техники за работа с деца за управление на разпокъсаността на живота им и изграждане на позитивна детска идентичност като книга на живота; фамилиограма; социален атом и др.</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Планира и подготвя преместването на детето в семейството</li> <li>● Разпознава ефекта от загубата и раздялата върху поведението и чувствата на детето</li> <li>● Създава усещане у детето, че е добре прието</li> <li>● Помага на детето да запази връзката си с живота, който е водило преди настаняване в приманто семейство</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказва подкрепа на приемното дете и на семейството си в процеса на адаптация</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	<p>Средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на тест</li> </ul> <p>Средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на казус по зададен сценарий</li> <li>● Симулативна игра</li> </ul>
<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	<p>За средство 1, 2 и 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	<p>За средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Показва основни теоретични знания за процеса на опознаване и адаптация с приемно дете</li> <li>● Посочва методи и техники за психологическа подкрепа на детето и на собственото си семейство в процеса на взаимна адаптация</li> </ul> <p>За средство 2 и 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Прилага вярно и точно принципите на основните теоретични подходи, методи и техники за работа с деца за управление на разпокъсаността на живота им при решаване на казус или участие в симулативна игра</li> </ul>

ЕРУ 10

<b>Наименование единицата:</b>	<b>на</b>	<b>Социално-възпитателно придружаване на детето</b>
<b>Код:</b>		7620601-2 Важи само за специалност „Осигуряване на приемна грижа“

<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Наименование професията:</b>	<b>на</b> <a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Резултат от учене 1:</b>	Създава безопасен емоционален климат за детето, за да изразява и разбира чувствата си
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава възрастовите периоди в развитието на детето и основните им характеристики</li> <li>● Познава методи и техники за ефективна комуникация с деца на различна възраст</li> <li>● Познава особеностите на децата със специални нужди и видовете увреждания</li> <li>● Познава техники за намеса при деца с поведенчески затруднения</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подкрепя детето при криза във взаимоотношенията му с биологичното му семейство</li> <li>● Предоставя информация на детето по достъпен за него начин</li> <li>● Общува с детето, проявява съпричастност към неговите нужди и уважава неговото мнение</li> <li>● Подпомага децата да тълкуват житейския си опит</li> <li>● Подпомага процеса за формиране на добра детска идентичност</li> <li>● Общува с деца на различна възраст и със специални нужди</li> <li>● Подготвя детето за напускане на приемното семейство</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Управлява ситуации на кризи</li> <li>● Различава и определя правилно симптомите в поведението на детето, с подкрепата на професионалист</li> <li>● Зачита и уважава различията и идентичността на детето и неговото биологично семейство</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>	Подпомага формирането и развитието на социалните умения на детето
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава процеса на социализация и позитивно социално включване на дете</li> <li>● Познава основните теории за детското развитие и кризи</li> <li>● Познава теориите за емоционалната и социалната интелигентност</li> <li>● Познава особеностите на пубертета и юношеството</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Притежава умения за управление на неприемливото детско поведение като използва ограничителни мерки, които не нарушават правата и не уронват достойнството на детето</li> <li>● Разпознава особеностите на физическото, емоционалното и социалното развитие на децата и</li> </ul>

	<p>юношите и кризите в различните възрастови периоди</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подпомага подготовката на юношите за самостоятелен живот</li> <li>● Подпомага развитието на самостоятелност и социализацията на детето</li> <li>● Представя на детето различни модели за разрешаване на проблеми и конфликти</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Използва подходящи за детето техники за формиране и развитие на социалните му умения</li> </ul>
<b>Резултат от учене 3:</b>	<b>Подпомага ученето на детето</b>
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава методи за изграждане на нови форми на поведение при деца с проблемно поведение</li> <li>● Познава същността на мотивацията и човешките потребности</li> <li>● Знае основни принципи за осигуряване на стимули за учене</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Поставя изисквания и очаквания към детето, в съответствие с възрастта и възможностите му</li> <li>● Окуражава позитивното поведение и постиженията на детето</li> <li>● Подпомага детето да разбере и поеме отговорност за собственото си поведение</li> <li>● Развива самостоятелността на детето</li> <li>● Формира положително отношение у детето към училището и учебния процес</li> <li>● Консултира се с подходящи специалисти при затруднения на детето с учебния материал</li> <li>● Помага на детето да открие и да развива силните си страни</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подпомага детето в справянето му с учебния процес по подходящ за възрастта и възможностите му начин</li> <li>● Подпомага юношата за вземане на самостоятелни решения</li> </ul>
<b>Резултат от учене 4:</b>	<b>Организира свободното време на детето</b>
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава видовете ресурси за осмисляне на свободното време на децата и юношите</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подпомага детето за успешно взаимодействие с другите</li> <li>● Планира ежедневието на детето съобразно възрастта му, като му осигурява достатъчно време за отдих и почивка</li> <li>● Организира общи за семейството дейности, подходящи за възрастта на детето и съобразени с неговите интереси</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Правилно използва свободното време на детето за отдих, за задоволяване на интересите му, за насърчаване на общото му развитие</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	<p>Средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на тест</li> </ul> <p>Средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на казус по зададен сценарий</li> </ul>

<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	За средство 1 и 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	За средство 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>Познава и изброява основни понятия, свързани с мотивацията, социалните умения, ефективната комуникация, управлението на кризи, емоционалната и социалната интелигентност и др.</li> <li>Познава различните видове увреждания и особеностите на деца със специални нужди</li> <li>Познава различни начини за ефективно използване на свободното време съобразно възрастта на детето</li> </ul> <p>За средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прилага точно и вярно основните теоретични подходи, свързани със социално-възпитателното придружаване на детето, при решаване на казус или участие в симулативна игра</li> </ul>

#### ЕРУ 11

<b>Наименование единицата:</b>	<b>на</b>	<b>Поддържане на връзка с биологичното семейство на детето</b>
<b>Код:</b>		7620601-3 Важи само за специалност „Осигуряване на приемна грижа“
<b>Ниво по НКР:</b>		3
<b>Ниво по ЕКР:</b>		3
<b>Наименование професията:</b>	<b>на</b>	<a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>		3
<b>Ниво по ЕКР:</b>		3
<b>Резултат от учене 1:</b>		Разбира и уважава емоционалната връзка на детето с биологичните му родители
<b>Знания</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава плана за действие на социалната служба, който регламентира контакта между детето и биологичното му семейство</li> <li>Разбира значението на родствените връзки в изграждане на идентичността на детето</li> <li>Познава обичаите на различните етноси и спецификите на тяхната култура</li> </ul>
<b>Умения</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Осигурява подходящ режим на лични отношения между детето и биологичното му семейство</li> <li>Оказва подкрепа на детето за поддържане на контакт с близките му, когато това е в негов интерес</li> <li>Подкрепя детето в комуникацията му с биологичните родители</li> <li>По подходящ начин запознава детето със спецификите на неговия етнос, култура, празници,</li> </ul>

	обичаи, като съгласува това с биологичното му семейство и органа по закрила
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявява разбиране и приема културните, социалните и етнически различия на детето</li> <li>• Подкрепя детето във взаимоотношенията му с биологичното семейство</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>	Ефективно взаимодейства с биологичното семейство на детето
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава връзките и структурата на семейството</li> <li>• Познава особеностите на работа със семейства в мултикултурна среда</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставя информация на биологичното семейство на детето</li> <li>• Поддържа връзка с биологичните родители и ги информира за състоянието на детето, успехите му в училище, здравословното му състояние и др.</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодейства биологичното семейство на детето, като отчита интересите му</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	<p>Средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на тест</li> </ul> <p>Средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на казус</li> </ul>
<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	<p>За средство 1 и 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	<p>За средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава спецификите на работа с дете в мултикултурна среда</li> <li>• Знае начини за ефективно взаимодействие с детето</li> </ul> <p>За средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава вярно казус, свързан със спецификите на работа с дете в мултикултурна среда</li> </ul>

## ЕРУ 12

<b>Наименование единицата:</b>	<b>на</b>	<b>Работа в екип при предоставяне на приемна грижа за деца</b>
<b>Код:</b>		7620601-4 Важи само за специалност „Осигуряване на приемна грижа“
<b>Ниво по НКР:</b>		3
<b>Ниво по ЕКР:</b>		3
<b>Наименование професията:</b>	<b>на</b>	<a href="#">Приемен родител</a>
<b>Ниво по НКР:</b>		3
<b>Ниво по ЕКР:</b>		3
<b>Резултат от учене 1:</b>		Сътрудничи на органите за закрила на детето
<b>Знания</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава видовете екипи; ролите в екипа; механизмите за взаимодействие и работа в мултидисциплинарен екип</li> <li>• Има базисни познания за работа по случай - оценка и планиране</li> </ul>
<b>Умения</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в изготвянето на плана за грижа и</li> </ul>

	<p>осигурява неговото изпълнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наблюдава поведението на детето и участва в обсъждането при срещите на мултидисциплинарния екип</li> <li>● Взаимодейства с мултидисциплинарни и междуинституционални екипи</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ефективно взаимодейства с органите за закрила на детето</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>	Търси помощ от специалисти за справяне с проблемите на детето и осигуряване на необходимите услуги
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познава ресурсите в общността за здравна, образователна и социална подкрепа</li> <li>● Разпознава емоционалното състояние на детето</li> <li>● Познава белезите на физическо, емоционално и сексуално насилие над дете</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разпознава емоционалното състояние на детето, белезите и последиците от различни форми на насилие</li> <li>● В зависимост от спецификата на проблема търси подходяща професионална подкрепа</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работи в различни екипи, ползва разнообразни ресурси за подкрепа на детето</li> <li>● Успешно взаимодейства с различни специалисти воден от интереса на детето</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	<p>Средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на тест</li> </ul> <p>Средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаване на казус</li> </ul> <p>Средство 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Участие в симулативна игра, свързана с мултидисциплинарна среща, или др. игра за работа в екип</li> </ul>
<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	<p>За средство 1, 2 и 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебен кабинет</li> </ul>
<b>Критерии за оценяване:</b>	<p>За средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изброява и дефинира различните видове екипи; наличните видове ресурси за подкрепа на детето</li> </ul> <p>За средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● При решаване на казус точно и вярно идентифицира емоционалното състояние на детето; изброява белезите на различните видове насилие и последиците за детето</li> </ul> <p>За средство 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● При участие в симулативна игра демонстрира разбиране за ролята си в мултидисциплинарен и друг вид екип</li> </ul>

ЕРУ 13

<b>Наименование на единицата:</b>	<b>на</b>	<b>Правна рамка и стандарти за предоставяне на социалната услуга „Приемна грижа за деца”</b>
-----------------------------------	-----------	--

<b>Код:</b>	7620601-5 Важи само за специалност „Осигуряване на приемна грижа“
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Наименование на професията:</b>	<u>Приемен родител</u>
<b>Ниво по НКР:</b>	3
<b>Ниво по ЕКР:</b>	3
<b>Резултат от учене 1:</b>	Познава и прилага специфичните нормативни документи, свързани с приемната грижа
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава основните нормативни документи в областта на правата и закрилата на детето</li> <li>Познава методиката за условията и начина на предоставяне на социалната услуга „Приемна грижа“</li> <li>Познава компетентните органи за закрила на детето и знае техните координати</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава правата на децата и прилага принципа за най-добър интерес на детето в ежедневната грижа</li> <li>Умее да запознае детето по подходящ начин с неговите права и с органите по закрила на детето</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Съобразява дейността си с детето като защитава интереса и зачита неговото мнение</li> </ul>
<b>Резултат от учене 2:</b>	Продължава обучението си за по-ефективно справяне с проблемите на детето
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава различни форми на подкрепа – супервизия, интервизия, групи за взаимопомощ и възможности за продължаващо обучение</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицира подходящи форми на подкрепа съобразно своите потребности</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценява необходимостта от професионално саморазвитие</li> <li>Избира и планира участието си в подходящи квалификационни форми</li> </ul>
<b>Резултат от учене 3:</b>	Подкрепя други приемни родители
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава спецификата на заместващата приемна грижа</li> <li>Познава програми за обучение на приемни родители</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодейства успешно с други приемни родители</li> <li>Споделя личен професионален опит</li> </ul>
<b>Компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказва подкрепа на други приемни родители чрез участие в обученията на приемни родители, групи за професионално развитие и предоставяне на заместваща приемна грижа</li> </ul>
<b>Средства за оценяване:</b>	<p>Средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решаване на тест</li> </ul> <p>Средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решаване на казус по зададен сценарий</li> </ul> <p>Средство 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лекция/дискусия по време на обучение на други приемни родители</li> </ul>



<b>Условия за провеждане на оценяването:</b>	За средство 1, 2 и 3: ● Учебен кабинет
<b>Критерии за оценяване:</b>	<p>За средство 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изброява нормативните актове, свързани с правата, закрилата на детето и с приемната грижа</li> <li>● Вярно изброява и дефинира различни форми на професионална подкрепа и продължаващо обучение</li> </ul> <p>За средство 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● При решаване на казус демонстрира умения за прилагане на нормативната уредба, свързана с приемната грижа</li> </ul> <p>За средство 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● При участие в обучение показва умения да води дискусия и да окаже реална подкрепа чрез споделяне на личен опит с други приемни семейства</li> </ul>

#### 4. Изисквания към материалната база

##### 4.1. Учебен кабинет

Обучението по теория се осъществява в учебни кабинети, които трябва да отговарят на необходимите педагогически, дидактико-методически, ергономични, хигиенни и естетически изисквания и да създават предпоставка за успешно усвояване на знания, умения и компетентности от страна на обучаваните. Обзавеждането на учебните кабинети трябва да осигурява ефективно провеждане на основните учебни дейности и процеси.

Нормативните изисквания към учебния кабинет са:

- обща площ на кабинета - от 40 до 45 м<sup>2</sup>;
- работни места, разположени така, че да осигуряват необходимата видимост до учебната дъска и свободно преминаване на обучаваните от едно до друго работно място.

Обзавеждането на учебния кабинет включва: работно място на преподавателя (работна маса и стол), работно място на всеки обучаван (работна маса и стол), учебна дъска, мебели – предимно шкафове за различни цели, гладка свободна стена за окачване на нагледни материали, екран за прожектиране, мултимедиен проектор и други дидактически средства за обучение.

Компютърният кабинет включва: работно място за преподавателя – работна маса, стол, компютър и прилежащата му конфигурация в мрежа, с възможност за контрол на компютрите на обучаваните, индивидуални маси с компютърна конфигурация за всеки обучаван, общ принтер, учебна дъска.

Кабинет за изучаване на чужд език – оборудването е аналогично с това на учебния кабинет, с осигурена аудио-визуална техника, записи на магнитен и оптичен носител, екран за прожекция, проектори, табла и помощни дидактични материали, необходими за упражнения при изучаването на езика.

Препоръчителни учебни помагала: Програма за обучение на кандидати за приемни родители, издадена от УНИЦЕФ – България, 2011 г.; Методика за условията и начина на предоставяне на социалната услуга „Приемна грижа”, АСП и ДАЗД, 2008 г.; „Приемните семейства - опит, помощ, перспективи”, изд. „Приятелите 2006”, 2009 г.; „Практика и теоретични референции на приемната грижа”, доц. д-р Н. Петрова-Димитрова, сп. Педагогика, бр. 40, 2010 г.; Месечен бюлетин по приемна грижа, ИСДП, [www.saribg.org](http://www.saribg.org), 2011 г.; „Ръководство за приемни родители“, изд. Фондация ЕКИП, 2012 г.; Моята книжка за приемната грижа – МСС, София, 2012.

[http://www.issbg.org/bg/documents/uploads/Publications/Moqta\\_knijka\\_zapriemnata\\_grija.pdf](http://www.issbg.org/bg/documents/uploads/Publications/Moqta_knijka_zapriemnata_grija.pdf); Предоставяне на социалната услуга приемна грижа: модел на сдружение „Съучастие” и отдел „Закрила на детето” – Варна. [http://www.sauchastie.org/pubs/docs/pub\\_file\\_83.pdf](http://www.sauchastie.org/pubs/docs/pub_file_83.pdf); Програма „Прайд“ на Сдружение за педагогическа и социална помощ за деца.

Списъкът с учебните помагала е препоръчителен и подлежи на допълване и актуализиране.

## **4.2. Обучение по практика**

Обучението по практика се провежда в действащи приемни семейства, действащи специализирани институции за деца и др., след сключен договор за провеждане на стаж с институцията, в места за предоставяне на социални услуги от резидентен тип – център за настаняване от семеен тип, социални услуги в общността, работещи с кандидати и одобрени приемни родители и др. Практическото обучение се провежда при стриктно спазване на действащото законодателство в областта на закрила на детето.

Препоръчителни учебни помагала: обучителни филми „Деца, лишени от любов”; „Доброволна любов”, ИСДП, 2008 г., и др.

### **4.2.1. Основно оборудване и обзавеждане**

Необходимото оборудване и обзавеждане е: мултимедиен проектор, компютри, дъска, DVD плеър, столове с подлакътник, учебни маси.

## **5. Изисквания към обучаващите**

### **5.1. По теория**

За обучението по теория на професията обучаващите трябва да притежават образователно-квалификационна степен „бакалавър” или „магистър” по специалност от професионално направление „Педагогика”, „Психология” или „Социални дейности”, съответстващи на учебните предмети (модули) от отрасловата и специфичната задължителна професионална подготовка. По част от специализираните модули преподавателите могат да бъдат медицински специалисти лекар, медицинска сестра, рехабилитатор с образователно-квалификационна степен „бакалавър”, „магистър”, както и специални педагози и немедицински специалисти в сферата на чуждоезиковото обучение, нормативната уредба и други области, свързани с професионалното обучение.

### **5.2. По практика**

За обучението по практика на професията обучаващите трябва да притежават образователно-квалификационна степен „бакалавър” или „магистър” по специалност от професионално направление „Педагогика”, „Психология” или „Социални дейности”, съответстващи на учебните предмети (модули) от отрасловата и специфичната задължителна професионална подготовка. В екипа е препоръчително да участва професионален приемен родител, който има практически опит в предоставянето на приемната грижа.

Препоръчително е на всеки три години обучаващите да преминават курс за актуализиране на професионалните знания и умения.