

ECVET КАТО ИНСТРУМЕНТ В ПРОЕКТИТЕ ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА КАПАЦИТЕТ



проф. д-р Преслав Димитров

Национален ECVET Експерт

Ръководител на Катедра „Туризм“ и

Декан на Стопанския факултет при

Югозападен университет „Неофит Рилски“

preslav.dimitrov@mail.bg,

preslav.dimitrov@swu.bg



1. Съдържание на презентацията:

1. Програма „Еразъм+“ и проектите за изграждане на капацитет във висшето образование;
2. Програмите на Европейската служба за външна дейност (чрез делегациите на ЕС в партньорските страни по Програма „Еразъм+“);
3. Мотивация на страните партньори да прилагат Европейската квалификационна рамка (EQF) и системите ECTS и ECVET;
4. Възможните подводни камъни и необходимостта за гарантиране на институционална подкрепа;

1. Програма „Еразъм+“ и проектите за изграждане на капацитет във висшето образование:



Програма „Еразъм+“ има в КД2 компонент „Изграждане на капацитет във висшето образование“. Когато се разписват проекти за финансиране пред националната агенция „Еразъм+“ или пред Изпълнителната агенция по образование, наука и култура на ЕС (EACEA), е желателно да има и работен резултат, посветен на ученето през целия живот, както и на обучението на вече наети лица – професионалисти в създадените нови бакалавърски и магистърски програми.

1. Програма „Еразъм+“ и проектите за изграждане на капацитет във висшето образование:



Ето тук вече идва ролята на ECVET като инструмент, който да подпомогне разписване на резултатите от ученето или да се формулират единици резултати от ученето....

Всички това значително повишава добавената стойност на проектните предложения и спомага те да бъдат подобаващо оценени и да получат финансиране!

1. Програма „Еразъм+“ и проектите за изграждане на капацитет във висшето образование:

Примери за подобни обучения в Киргизстан, Виетнам, Китай:

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Licence Master Professionnel TOURISME

lmpt

БМУ

Agenda
Seminar "SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT"

Place: Issykkul State University, 3rd building, room # 310
Date: 30-31 May, 2019
Participants: Tourism sector representatives

TIME	NAME OF ACTIVITY	SPEAKER
09:00-09:30	REGISTRATION OF PARTICIPANTS	
09:30-10:00	Welcome speech LMPT project coordinator of the IKSU Presentation about LMPT project results	Alvina Kuchukova
10:00-11:10	Session 1. Entrepreneurship in tourism	Ch.Mambetminova
11:10-11:50	<i>Coffee break</i>	
11:50-13:00	Session 2. Economics of Tourism	A.Abdykeeva
13:00-14:00	<i>Lunch</i>	
14:00-15:00	Session 2. Ecotourism	Ch.Mambetminova
15:00-16:00	Results of the first day of training. Questions and answers	All
31-may 2019		
09:00-9:30	Registration of participants	
09:30-10:30	Presentation about eLearning courses on educational platform www.moodle.iksu.kg	Alvina Kuchukova
10:30-11:30	The practical part Registration on educational platform www.moodle.iksu.kg "Entrepreneurship in tourism"	Ch.Mambetminova
11:30-12:00	Registration on educational platform www.moodle.iksu.kg "Tourism Economics"	A.Abdykeeva
12:00-13:00	<i>Lunch</i>	
13:00-13:30	Registration on educational platform www.moodle.iksu.kg "Ecotourism"	Ch.Mambetminova
13:30-14:00	The results of the training. Questions and answers	All
14:00-14:30	Giving the certificates	

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Licence Master Professionnel TOURISME

lmpt

Tran Huu Cuong
trancuong@vnua.edu.vn
Tel: 0915268514

Program of Training for Professionals

Intervenant :

Prof Tran Huu Cuong,
Dean, Faculty of Accounting and Business Management

Prof. Do Quang Giam
Vice Dean, Faculty of Accounting and Business Management

Vietnam National University of Agriculture

Intervention 27/12 2018

- DURATION: From 8:30 to 11:30 and from 13:30 to 16:30
3 hours x 2 sections: morning and afternoon sections, working together

- MATERIAL CONDITIONS: a room with a projector Video. Projection of Power Point.

- PARTICIPANTS: Professionals from tourist and related agencies

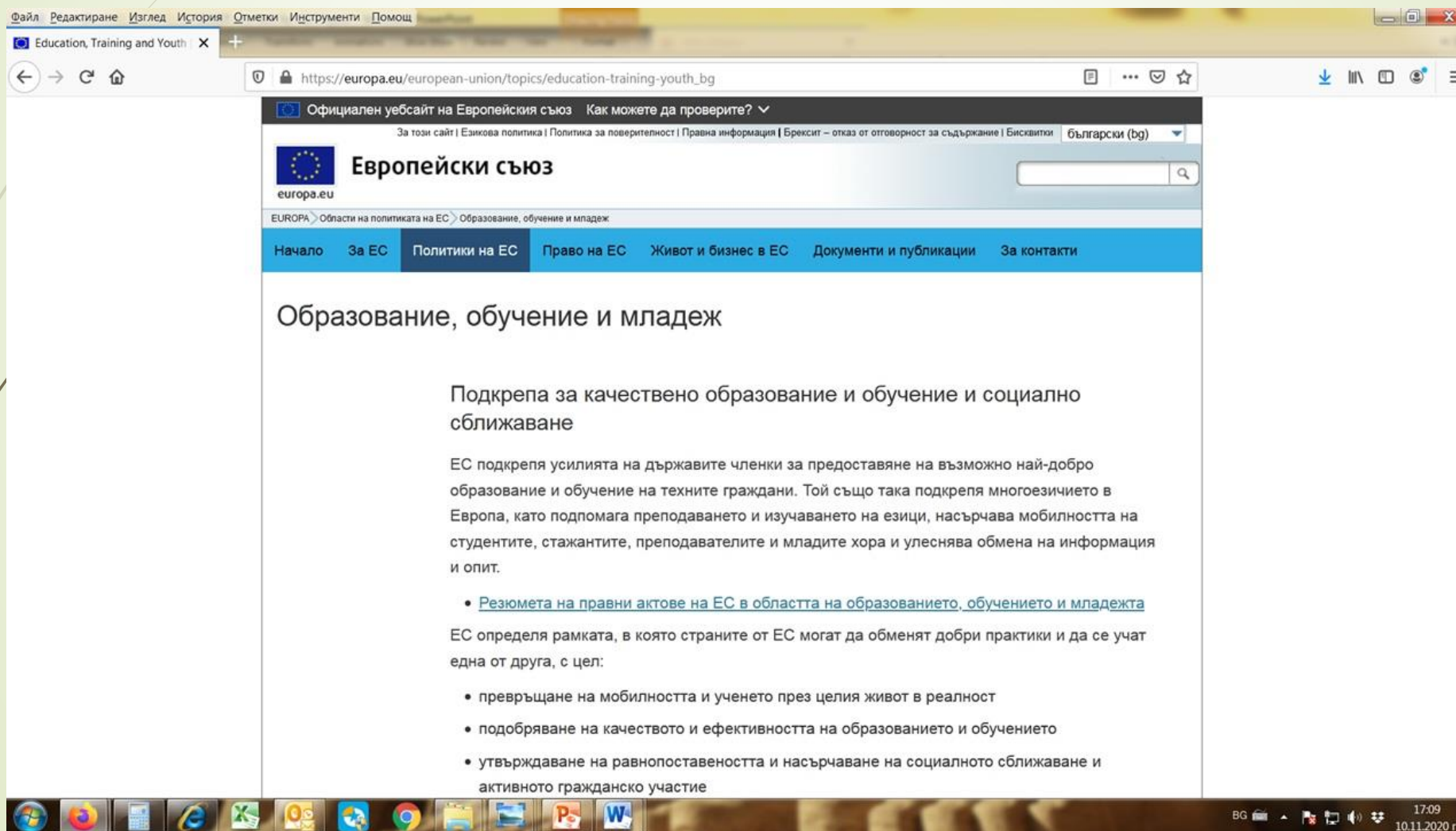
- Documents photo to deliver to participants

OBJECTIVES:
The module aims to help learners apply the theory of management, economics and marketing, to analyze the market and business environment of tourism enterprises; Learners gain skills in teamwork, collecting, synthesizing, processing, analyzing information and reporting; Learners have the capacity to work independently, effectively professional ethics and sense of responsibility to the environment and society and continue to study for life.

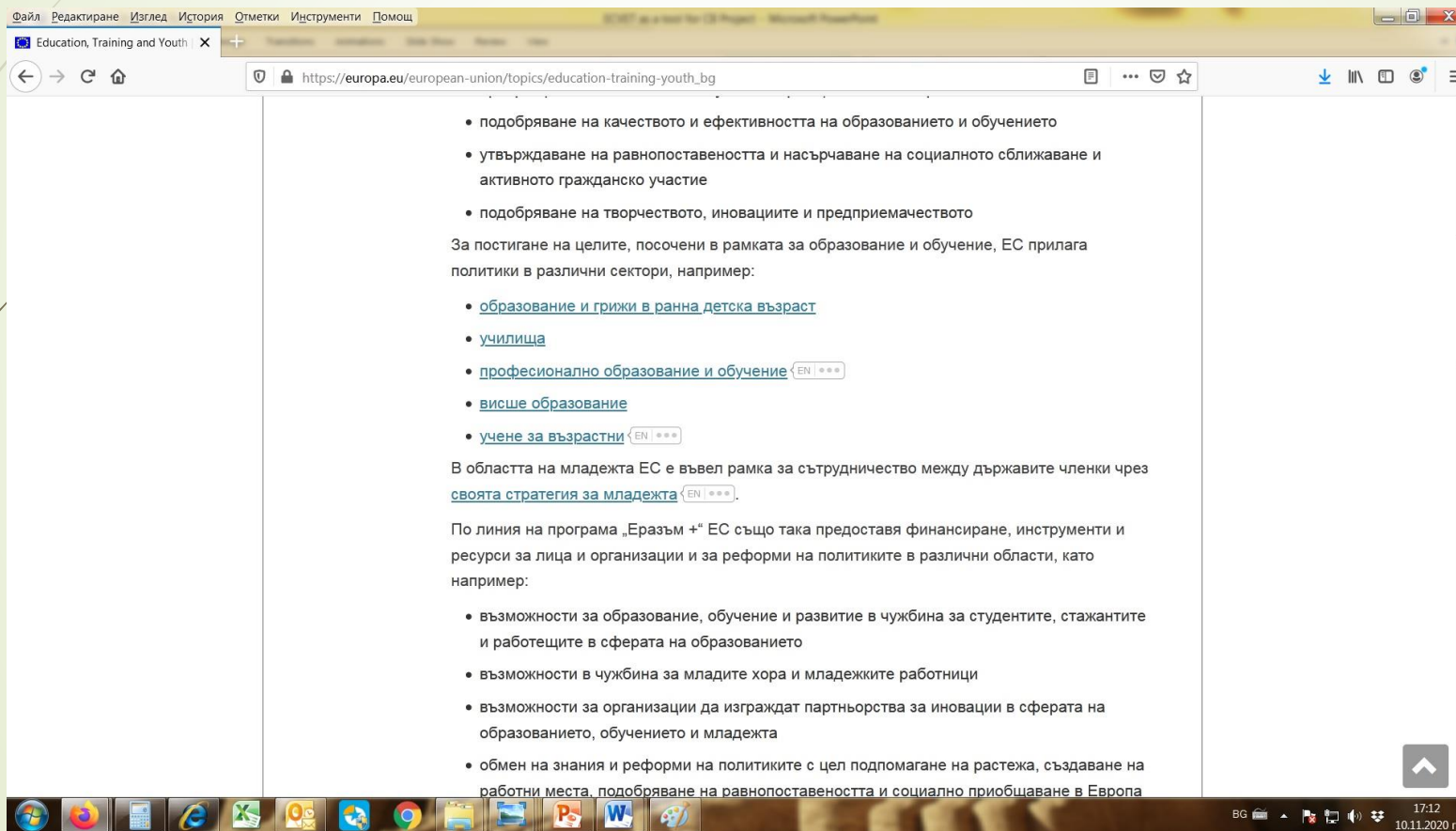
The working session will take place in two phases:
1 - Presentation by Prof. Cuong about the Entrepreneurships
2 – Prof. Giam: Exchange and discussion among professors and professionals about the contents of the training topics.



2. Програмите на Европейската служба за външна дейност (чрез делегациите на ЕС в партньорските страни по Програма „Еразъм+“):



2. Програмите на Европейската служба за външна дейност (чрез делегациите на ЕС в партньорските страни по Програма „Еразъм+“):





3. Мотивация на страните партньори да прилагат Европейската квалификационна рамка (EQF) и системите ECTS и ECVET:

- Наличието емигрантски общности от съседни страни, например Руската федерация и бившите съветски републики и желанието за признаване на професионална квалификация съгласно изискванията на Европейската квалификационна рамка (EQF) и системите ECTS и ECVET;
- Желанието за експорт на работна ръка в ЕС по легален начин с цел получаване на допълнителен национален доход чрез трансферни плащания от ЕС;
- Желанието за модернизация на секторите на висшето образование и на професионалното образование и тяхната интернационализация;

4. Възможните подводни камъни и необходимостта за гарантиране на институционална подкрепа:

Подводните камъни:



- Липсата на достатъчна подготовка и познаване у европейските партньори на (EQF) и системите ECTS и ECVET и най-вече непознаването на същността на единиците резултати от ученето (ЕРУ) и на отделните дескриптори като „знание“, „умение“, „компетентност“;

4. Възможните подводни камъни и необходимостта за гарантиране на институционална подкрепа:

Подводните камъни:

- Дългогодишната обвързаност на част от страните партньори на ЕС с образователни системи и образователни стандарти от страните, упражняващи върху тях политическо и икономическо влияние (напр. Русия спрямо страните от Централна Азия);
- Наличието на остарели и твърде регидни национални образователни стандарти;
- Привнасянето и сляпото следване в страните партньори на ЕС на образователни дефиниции, концепции и образователна методология от вече бившия СССР (за страните от Централна Азия), САЩ (за Китай) или Австралия и Япония (за страните от Югоизточна Азия, Тихия океан и Централна и Южна Америка);

4. Възможните подводни камъни и необходимостта за гарантиране на институционална подкрепа:

Какво може да се направи:

- Да се работи с местен партньор, имащ добри институционални контакти и възможност за работа с местните министерства на образованието и науката;
- Да се работи и контактува на местен, национален език, там където е възможно;
- Да се търси винаги съдействието, при възможност и на делегациите на ЕС в съответните страни;
- Да се демонстрират работещите Европейски инструменти за прозрачност (вкл. ECVET) при посещенията в ЕС на представители на организациите партньори от тези страни;

БЛАГОДАРЯ ВИ ЗА ВНИМАНИЕТО!!!



проф. д-р Преслав Димитров

Национален ECVET експерт

Ръководител на Катедра „Туризм“ и

Декан на Стопанския факултет при

Югозападен университет „Неофит Рилски“

preslav.dimitrov@mail.bg, preslav.dimitrov@swu.bg