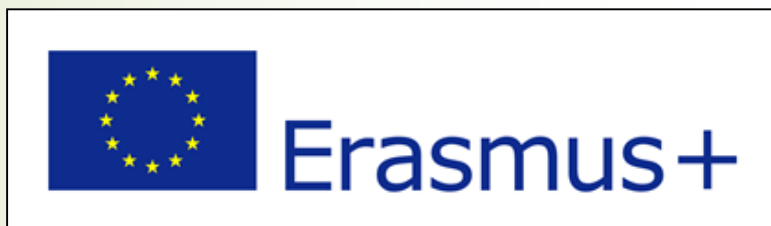


СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ ЗА ИНТЕРАКТИВНО ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ



доц. д-р Преслав Димитров

Национален ECVET Експерт

Ръководител на Катедра „Туризм“ и

Декан на Стопанския факултет при

Югозападен университет „Неофит Рилски“

preslav.dimitrov@mail.bg,

preslav.dimitrov@swu.bg



1. Съдържание на презентацията:

1. Концепцията за отвореното дистанционно обучение (FOAD);
2. Необходими условия;
3. Комбинацията онлайн виртуално преподаване в реално време – обособена образователна платформа;
4. Разработване и предоставяне на учебно съдържание;
5. Практическо възлагане и изпълнение на задания и връзката с Единиците резултати от ученето от ECVET;

1. Концепцията за отвореното дистанционно обучение (FOAD):



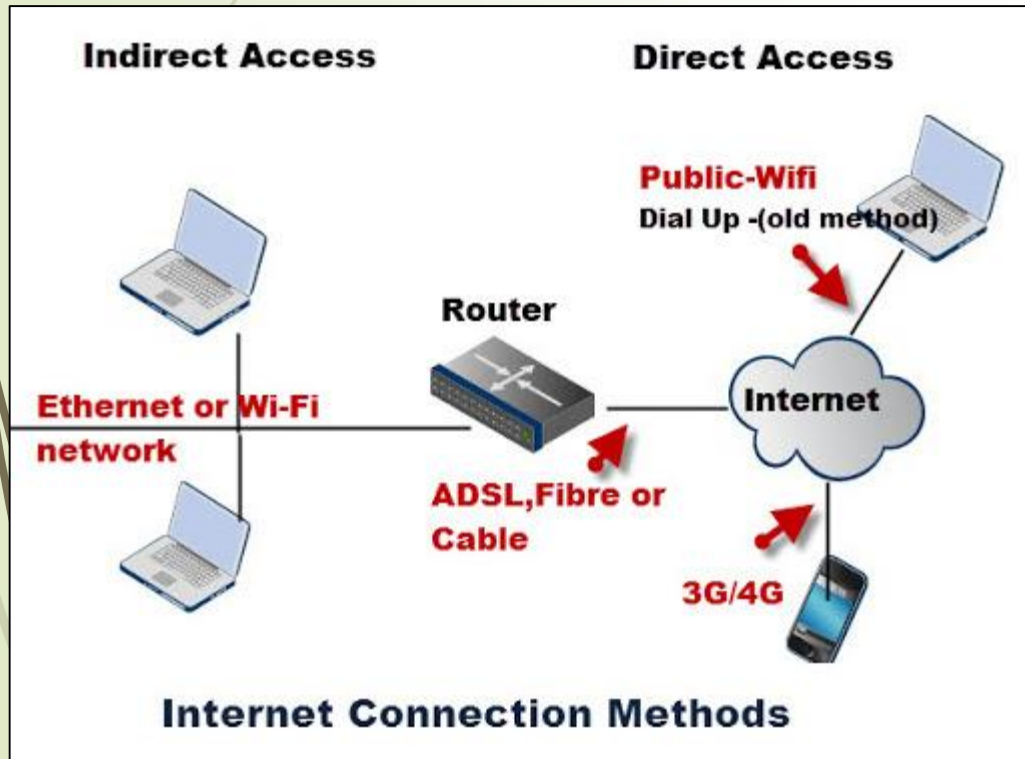
Концепцията за съвременното дистанционно обучение, изискване не просто предаване (представяне) на знания от разстояние, а възможност за придобиване на знания, умения и компетентности чрез използване на достъпно он-лайн във всеки един момент учебно съдържание, дидактически педагогически ресурси и практически задания за развитие и демонстриране на придобитите знания, умения и компетентности.

2. Необходими условия:

- Наличето на интернет свързаност между учителите и обучаемите (достатъчност на устройствата за интернет свързаност и адекватност на браузерите);
- Наличието на специализирана и обособена към целите и задачите на обучението учебна платформа за съхранение, структуриране и представяне на учебно съдържание (Moodle, Blackboard,);
- Наличието на платформа за виртуално преподаване в реално време (платформа за виртуални класни стаи);
- Поддържането на допълваща/съпътстваща онлайн комуникация между учителите и обучаемите (e-mail, Viber, Skype, WhatsApp, WeChat).

2. Необходими условия:

- Наличето на интернет свързаност между учителите и обучаемите (достатъчност на устройствата за интернет свързаност и адекватност на браузери);



Основните проблеми тук са свързани с недостатъчна осигуреност на обучаемите с крайни устройства за интернет свързаност и адекватно апдейтвани браузери, позволяващи визуализирането на учебното съдържание!!!!

2. Необходими условия:

- Наличието на специализирана и обособена към целите и задачите на обучението обучителна платформа за съхранение, структуриране и представяне на обучително съдържание (Moodle, Blackboard,);

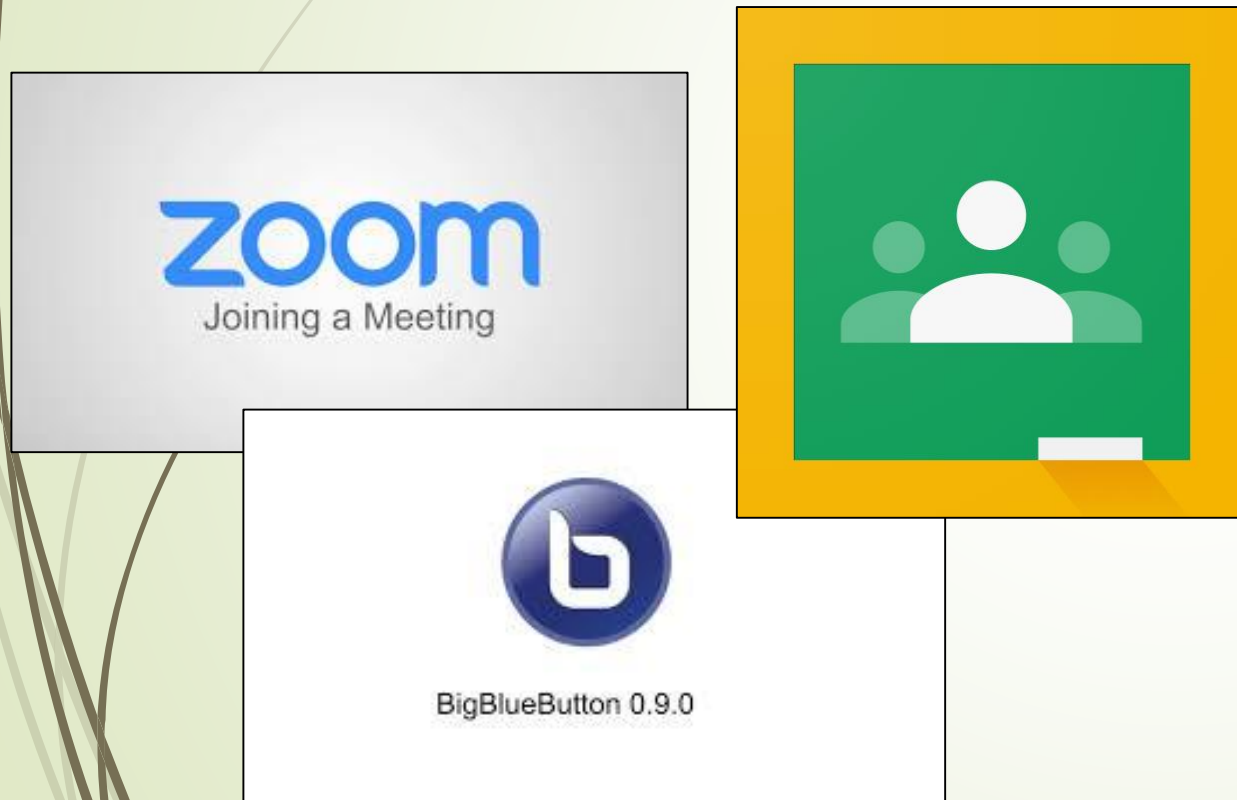


Доста често обучителните институции – ЦПО, професионални гимназии и т.н. не използват специализирани и обособени обучителни платформи за съхранение, структуриране и представяне на образователно съдържание, независимо че някои от тях са безплатни или не особено скъпи дори и в платените си версии.

Вместо това се разчита на платформи и приложения единствено и само за виртуално преподаване в реално време: Zoom, Google Classroom, Facebook Group Streaming, Viber и т.н.

2. Необходими условия:

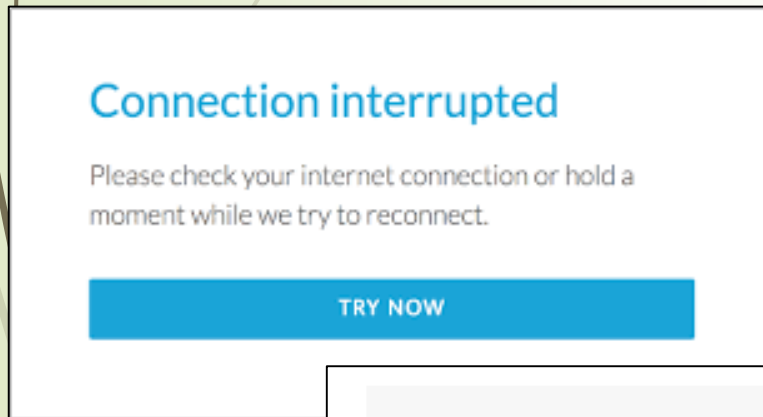
- Наличието на платформа за виртуално преподаване в реално време (платформа за виртуални класни стаи):



Понякога платформите за дистанционно обучение предлагат и автоматична свързаност с платформи за виртуално преподаване в реално време. Платените форми на тези платформи позволяват по-голяма функционалност и най-вече липсвата на прекъсвания след 30-та или 40-та минута, както и възможност за записване и съхранение на дълги обучителни сесии (лекции / уроци).

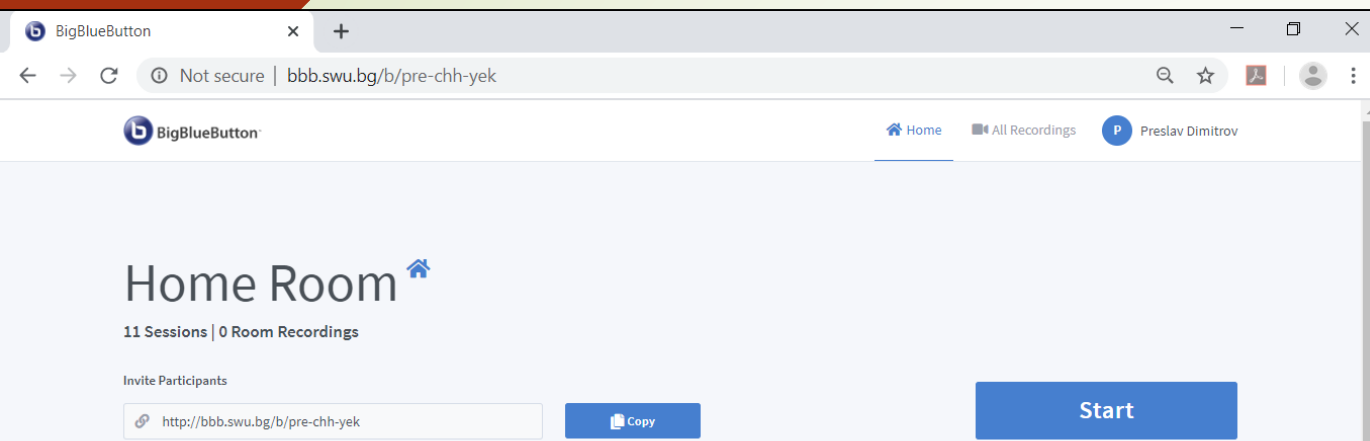
2. Необходими условия:

- Поддържането на допълваща/съпътстваща онлайн комуникация между учителите и обучаемите (e-mail, Viber, Skype, WhatsApp, WeChat).

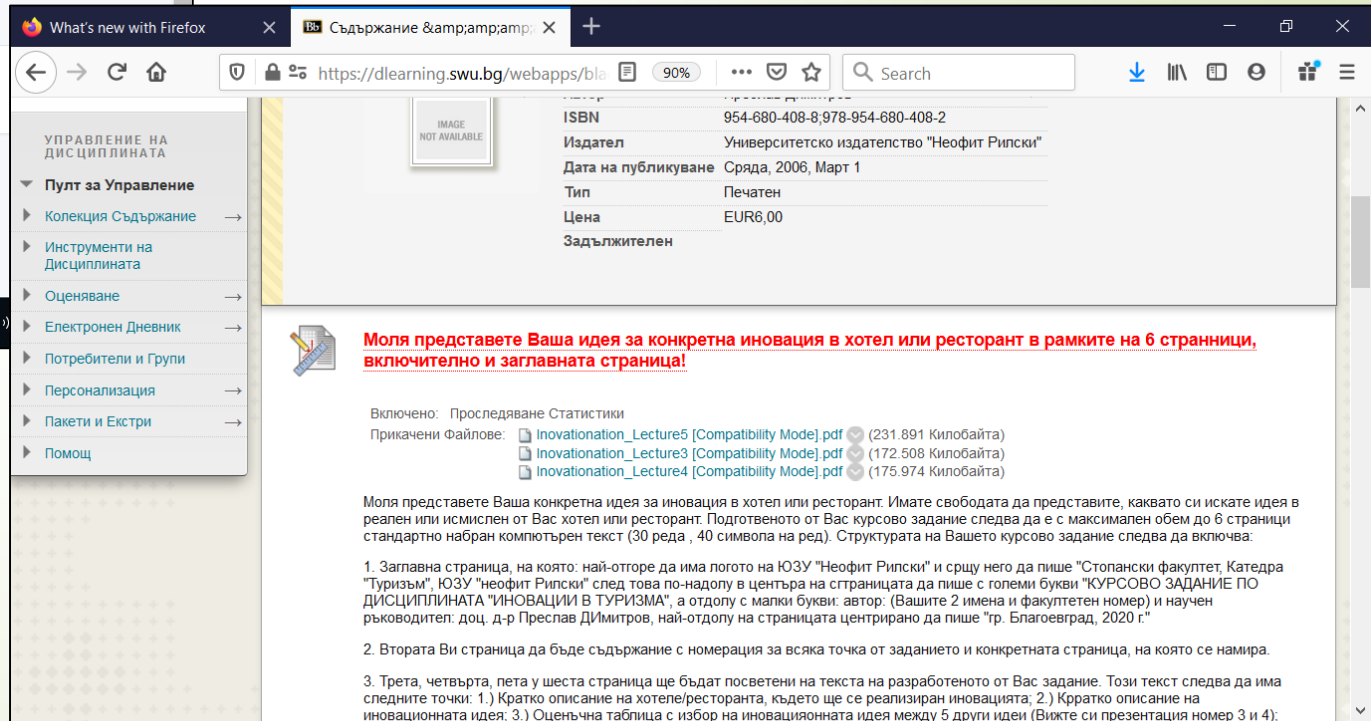
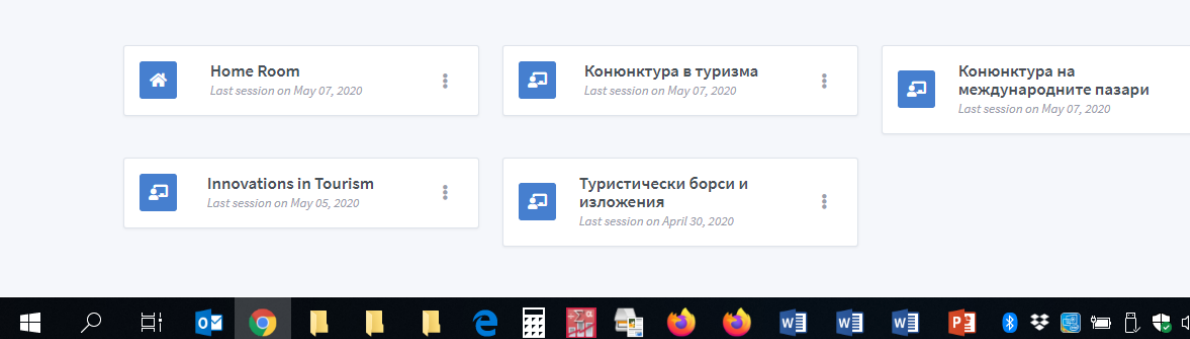


Тя е задължителна, ако нещо се обърка преди или по време на виртуалното дистанционно обучение в реално време! А горчивият опит показва, че винаги нещо макар и малко се обърква и че обучаемите винаги имат нужда от психологическа гледна точка от допълнителни разяснения и подкрепа.

3. Комбинацията онлайн виртуално преподаване в реално време – обособена образователна платформа:



Позволява по-добро и всеобхватно възлагане на теоретични и практически задания!



4. Разработване и предоставяне на учебно съдържание:

- Наличие на обособено образователно пространство по обучителни модули и/или единици резултати от ученето за конкретната професия за професионално образование, за която се предлага обучение!
- Наличие на поне 30% обучително съдържане по предлаганите обучителни модули или резултати от ученето: разработени теми в писмен вид; учебници и/или учебни помагала в лектронен вид; видео уроци; презентации; теоретични или практически задания...

The screenshot shows a Firefox browser window displaying a document page. The address bar shows the URL: <https://dlearning.swu.bg/webapps/bl...>. The page content includes a table with the following information:

ISBN	954-680-408-8, 978-954-680-408-2
Издател	Университетско издателство "Неофит Рилски"
Дата на публикуване	Сряда, 2006, Март 1
Тип	Печатен
Цена	EUR6,00
Задължителен	

Below the table, there is a red heading: **Моля представете Ваша идея за конкретна иновация в хотел или ресторант в рамките на 6 страници, включително и заглавната страница!**

The page also lists several PDF attachments:

- Innovationation_Lecture5 [Compatibility Mode].pdf (231.891 Килобайта)
- Innovationation_Lecture3 [Compatibility Mode].pdf (172.508 Килобайта)
- Innovationation_Lecture4 [Compatibility Mode].pdf (175.974 Килобайта)

At the bottom of the page, there are instructions for the assignment, including a list of requirements for the submission.

5. Практическо възлагане и изпълнение на задания и връзката с Единиците резултати от ученето от ECVET:

Малко пояснения

„Единица резултати от учене е част от професионална квалификация, състояща се от набор от взаимнозависими резултати от учене, който може да бъде самостоятелно оценен или валидиран. В описването на единиците резултати от учене се посочват и критериите и средствата за тяхното оценяване, както и условията при които то се извършва.“ *Закон за професионалното образование и обучение*

Единицата дава възможност за постепенно постигане на квалификациите чрез трансфер и натрупване на резултати от ученето. Тези резултати подлежат на оценка и валидиране, чрез които се проверява и записва дали учащият е постигнал очакваните резултати от ученето.

5. Практическо възлагане и изпълнение на задания и връзката с Единиците резултати от ученето от ECVET:

Още едно важно предварително пояснение (NB!!!):

Отделните резултати в единиците резултати от ченето се описват с помощта на три т.нар. „дескриптори“ – знания, умения, компетенции (съгласно ЕКР и НКР):



5. Практическо възлагане и изпълнение на задания и връзката с Единиците резултати от ученето от ECVET:



Тук, разбира се има ограничения, особено при регулираните професии. Възможните подходи:

- Възлагане на теоретични задания – представянето от обучаемите в писмена форма в обособените платформи за дистанционно обучение (проверка и оценяване чрез съществуващите електронни дневници):
- Възлагане на практически задания (доколкото е възможно в условията на дистанционно обучение за конкретната професия), които да бъдат изпълнени, заснети като видео файл и качени от обучаемите (аплоуднати) в обособените платформи за дистанционно обучение.
- Необходимо е да има ясна, разбираема и оповестена методика за оценка на практическите задания и задължително осигуряване на обратна връзка към обучаемите за постигнатите от тях резултати...



БЛАГОДАРЯ ВИ ЗА ВНИМАНИЕТО!!!



доц. д-р Преслав Димитров

Национален ECVET експерт

Ръководител на Катедра „Туризъм“ и

Декан на Стопанския факултет при

Югозападен университет „Неофит Рилски“

preslav.dimitrov@mail.bg, preslav.dimitrov@swu.bg