



ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



Прилагане принципите на ECVET при организация на практики за мобилност в условията на пандемия

*Кирил Желязков, национален ECVET експерт
20-ти октомври 2020 година
София*



ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ

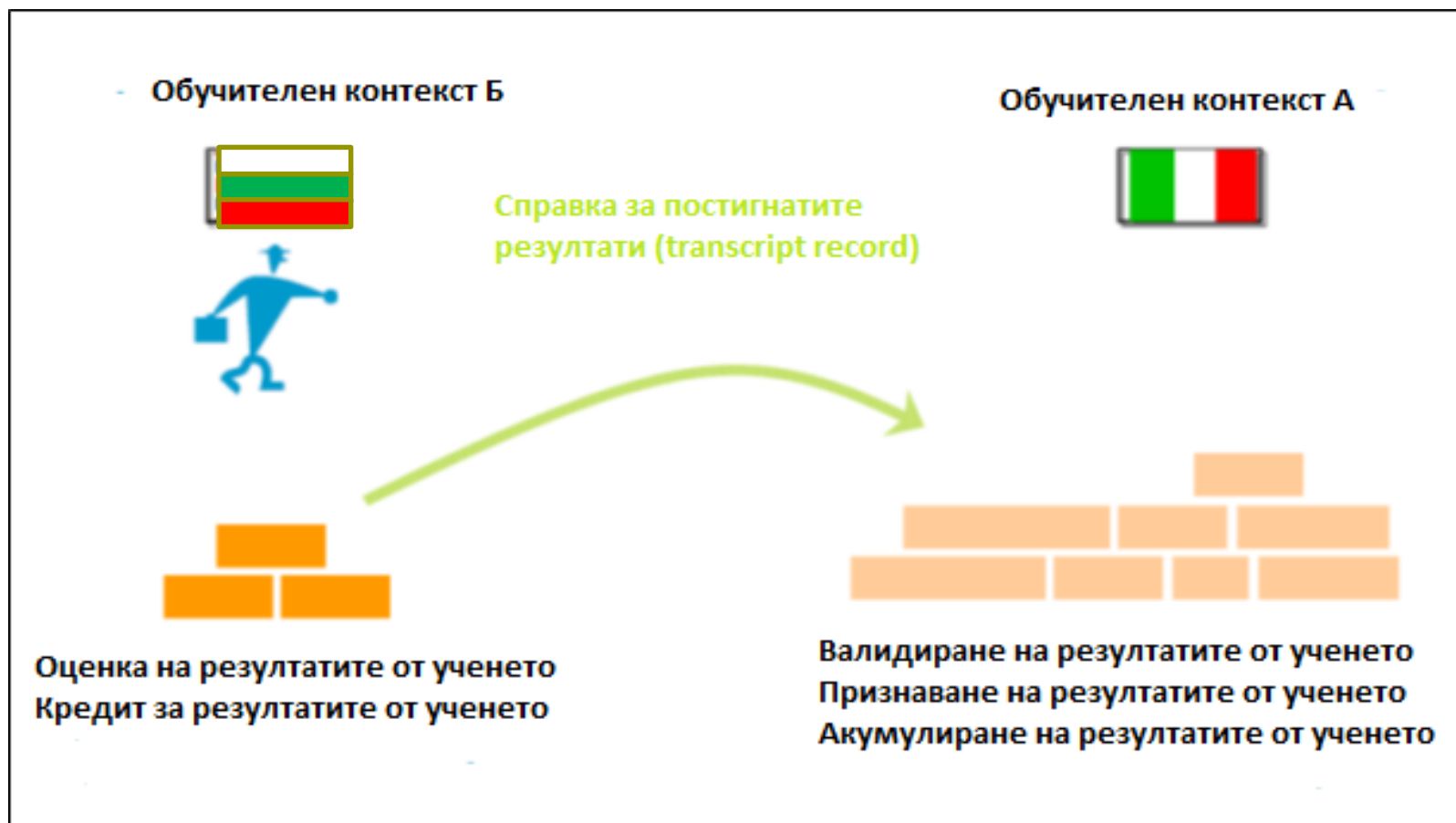
ОБЛАСТИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПАЗАРА НА ТРУДА - АКЦЕНТИ 2020







Трансфер от един обучителен контекст в друг с помощта на ECVET





ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



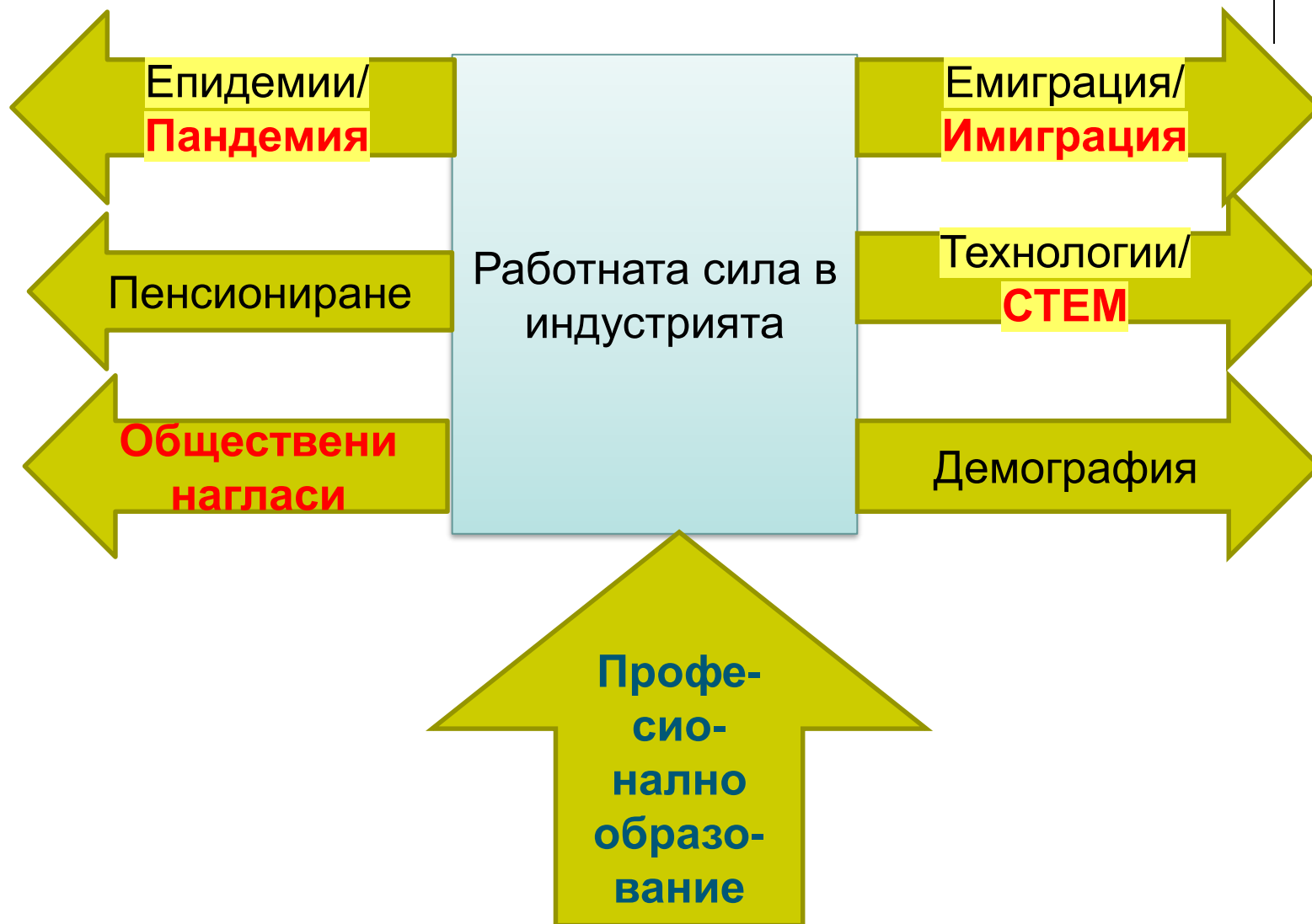
Прилагане принципите на ECVET в практиката – значимостта за работодателите

*Квалификациите са описани от гледна
точка на резултатите от учене – знания,
умения и компетентности*

*Квалификациите са структурирани под
формата на резултати от учене – оценени,
валидирани, признати*

*Оценката на единиците резултати от
учене е документирана*

Индустрия и кадри– предизвикателствата 2020



Едно от логичните и възможни практически решения в условията на пандемия – виртуална обща територия



Практически модели – първи възможен вариант на решение



Практически модели – втори възможен вариант на решение



Организирането на мобилностите по време на пандемия - ПРОБЛЕМИ

- Безпрецедентната пандемия с COVID-19 ни показва новата **специфика в практиките и мобилностите и търсенето на нови решения**;
- Необходима е **специфична система за електронно оценяване**, която да бъде в състояние да представи ефективно доказателство за **самоличността на обучаващите се и техните постижения** по мащабиран и икономически ефективен начин **/ECVET/**;
- Засилва се необходимостта от **акцентирането върху формирането на нагласите и поведението на обучаващите се при липса на физически контакт с учители и наставници**;
- Така **ще се намалят настоящите ограничения на времето и физическото пространство при осъществяване на мобилностите**, което отваря **нови възможности за учащите се, за зачитане на социалните и културните различия, както на национално ниво, така и между страните от ЕС**.



ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



Мобилностите в досегашния вид не могат да бъдат прилагани

- Това означава най-малко две неща.
- От една страна по-масово преминаване към „виртуални класни стаи“ и „виртуални работни места“.
- От друга страна — търсене на механизми за компенсиращо формиране на необходимите нагласи и поведения, на ценностната система на обучаващите се.
- Прилагането на принципите на ECVET може да помогне при проектирането на виртуалните работни места и при създаването на учебни „казуси“/ролеви игри/, чието решаване и оценяване да подпомага формирането на ценностната система, на нагласите и поведенията, които са притежание на водещи учители и наставници.



ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

пред проектирането на виртуални работни места за провеждане на практики

- *Обучението да гарантира формиране на практически знания, умения и компетентности за работа в реална среда, например- измервания или намеси в системи;*
- *Чисто софтуерните симулации на реалните процеси не са достатъчни, за да се получи необходимата комплексност на практическата подготовка на обучаемия;*
- *Не всички работни места могат да се изнесат във виртуалното пространство.*



ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

пред проектирането на виртуални работни места за провеждане на мобилности

- Едно от възможните направления е разработването на **усъвършенствани информационни модели за създаване и придобиване на знания;**
- Изобилието от данни в производствените среди в сферата на редица съвременни индустрии /например мехатрониката/ може да се използва за **систематизиране на знания и провеждане на обучение в производствената среда на „виртуалните фабрики“** чрез правилно използване на информационни модели и механизми за архивиране;
- Най-добрите производствени практики на работниците в реалната производствена среда могат да бъдат обхванати и трансформирани **в знания за по-късна употреба;**



ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

пред проектирането на виртуални работни места за провеждане на мобилности

- Улесняването на прехвърлянето на знания от квалифицирани работници (например по-опитни работници, наставници) към млади или по-малко опитни работници и обучаващи се е от голямо значение за професионалното образование и обучение по време на мобилността;
- Затова са необходими модерни информационни модели, за да се улесни трансформирането на данни, информация, събития и решения в контекстуална среда и с оглед постигането на резултати от ученето /в съответствие с принципите на ECVET/.



ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



ВИРТУАЛНА ЛАБОРАТОРИЯ

***за практика по мобилност – възможно
оптимално решение***

- ***Обединение на виртуалната класна стая и виртуалното работно място;***
- ***Съчетава виртуалния с реалния свят, дистанционните възможности с възможностите за симулиране на разнообразни реални ситуации;***
- ***Обучаемите наблюдават, измерват, монтират, експериментират в реална среда, а процесът на учене се управлява дистанционно.***



ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



ПРИМЕР: ВИРТУАЛНА ЛАБОРАТОРИЯ ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО АВТОМОБИЛНА МЕХАТРОНИКА



<http://edutime.eu/>

*Техническа структура, която дава възможност за съвместно използване на виртуални работни места и виртуална класна стая **в съответствие с принципите на ECVET***



ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ

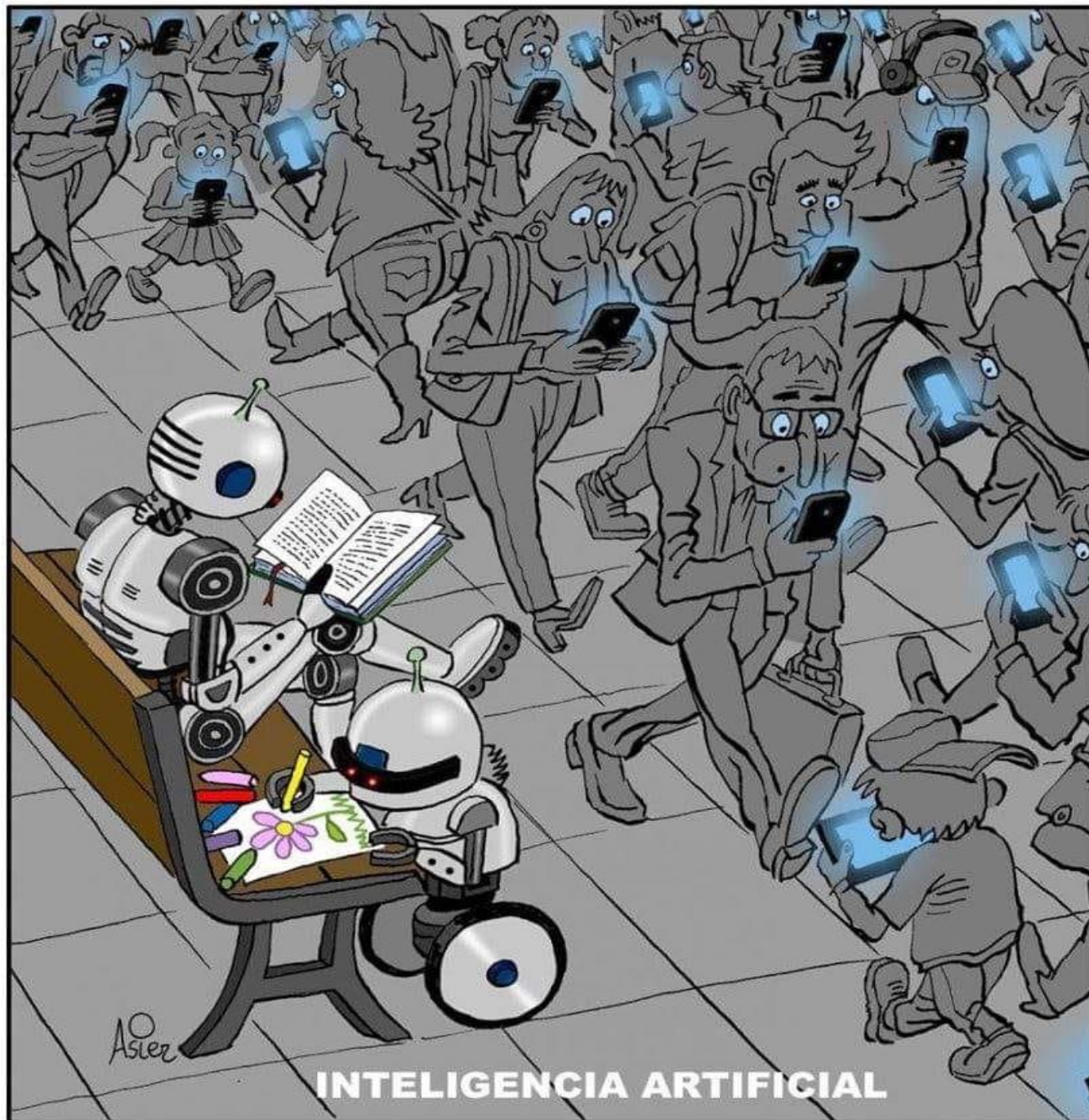


ПРОБЛЕМИ

пред проектирането на виртуални работни места за провеждане на практики

- Обучението изисква формиране на **практически умения** за работа в реална среда, например измервания или намеси в системи, **работа с хора, емоционална интелигентност**;
- Чисто софтуерните симулации на реалните процеси не са достатъчни, за да се получи информация за практическата подготовка на обучаемия, за **неговите нагласи и поведения**, за неговата **ценностна ориентация**.

Дали това ни е
необходимо при
пандемия ?





ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



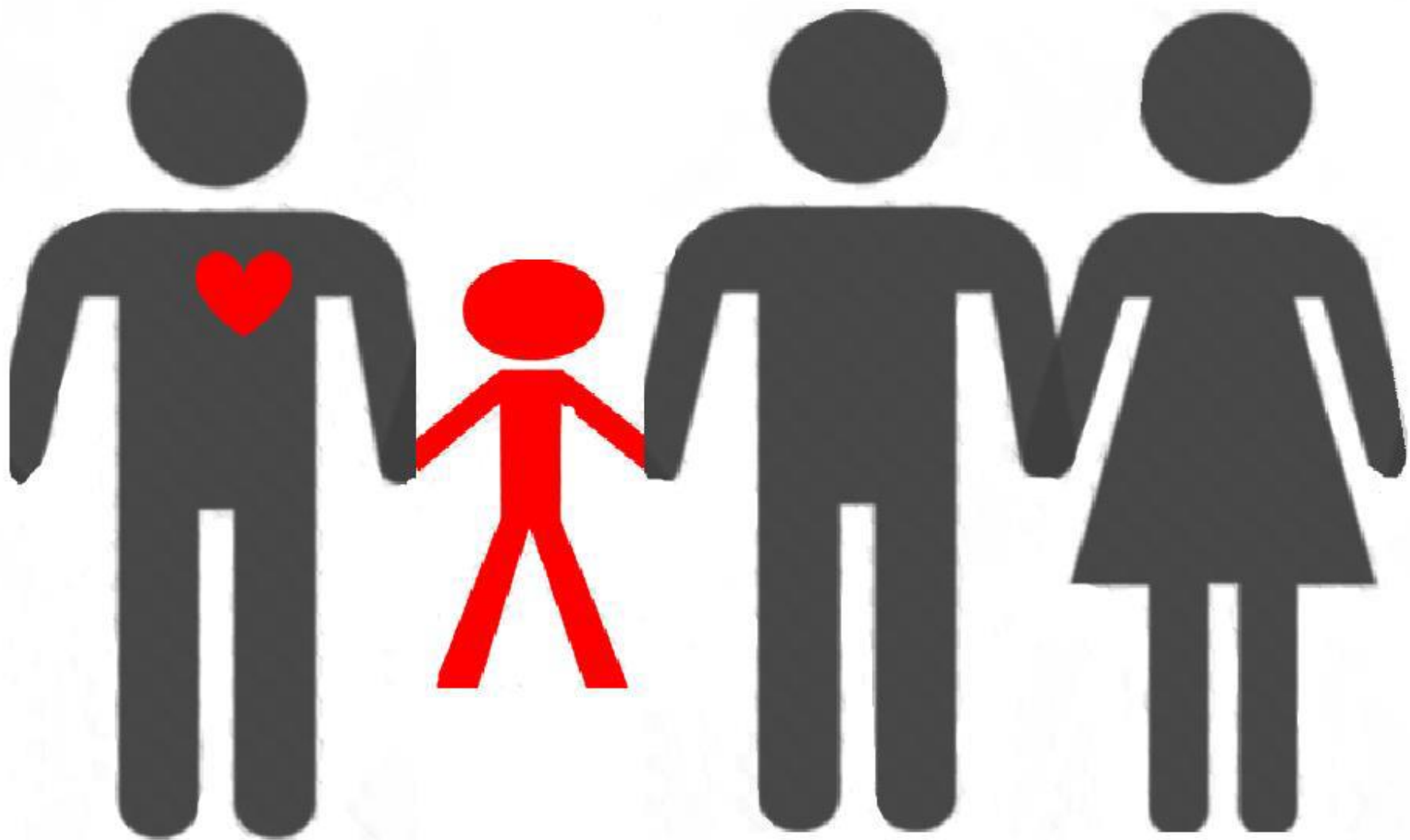
От какво се нуждаем?

• **Ре-хуманизация на съревнованието с автоматизацията и роботизацията;**

• Да се гарантира, че предимствата на роботите, автоматизацията, цифровите технологии от една страна и любознателността, иновативността, ценностната ориентация и творчеството на учащия се от друга страна, са с **еднаква стойност** в учебно-производствения процес.

• Да се открие **значимостта на възпитателния процес в съответствие с принципите на ECVET!**

Учител , Ученик, Наставници





ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



**Ключовото предизвикателство е да се повиши
скоростта на адаптиране на образователната
система към динамично изменящите се
реалности на обществото /пандемия/**

**Извънредно важни са транснационалните платформи и
Центровете за върхови постижения в професионалното
образование :**

- Да ускорят **партньорството** бизнес-образование;
- Да насърчат учащите се да развиват предприемачески умения, нагласи и поведения в съответствие **с най-добрите в професията;**
- Да развиват регионалните и транснационалните триъгълници на познанието, което да позволява обновяването на учебното съдържание на основата на **динамиката в единиците резултати от ученето /ECVET/;**





ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



Прилагане принципите на ECVET при организация на
практики за мобилност в условията на пандемия

Б Л А Г О Д А Р Я

Кирил Желязков, национален ECVET експерт

20-ти октомври 2020 година

София



ЦЕНТЪР
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЧОВЕШКИТЕ
РЕСУРСИ



10 години ESCVET в България

Следващите 10 години:

1. *Център за върхови постижения в професионалното образование по мехатроника /София/;*
2. *Център за върхови постижения в професионалното образование по хранителни и питейни технологии /Пловдив/;*
3. *Център за върхови постижения в професионалното образование по туризъм /Бургас/;*

НА ДОБЪР ЧАС ESCVET!!!