

Експертна работна среща по проект Balkan WBL Cooperation

На 17.04.2024 г. се проведе първа експертна работна среща по проект **Balkan WBL Cooperation**, в който НАПОО е партньор. Програмата на събитието включваше представяне на националните доклади за начина на управление на системите за практическо обучение от партньорските страни в консорциум – България, Гърция, Северна Македония и Румъния. В рамките на срещата се дискутираха идентифицираните предизвикателства, свързани със следните тематични области: селекция на професии, които да се включат в практическо обучение; дизайн и актуализиране на учебните програми; начини за определяне и оповестяване на търсени длъжности за стажуване; отговорности на държавата, образователните и обучителни институции, бизнеса и учениците, както и източници за финансиране за ефективно реализиране на дуалното обучение. Обсъдени бяха общите предизвикателства в четирите партньорски държави, както и възможните решения за тяхното преодоляване.

Следващата фаза на проекта предвижда изготвянето на общ доклад за управлението на обучението, базирано на реално работно място, в балкански контекст. Докладът ще бъде достъпен за всички заинтересовани страни, които са ангажирани с развитието на професионалното образование и обучение в една от най-ефективните му форми - дуалната. Проектните дейности през 2024 г. продължават с активна работа по събиране, анализ и оценка на данни за развитието на професионални умения чрез практическо обучение в страните от партньорството.

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a presentation slide with the following content:

Design and update of the relevant WBL curricula

Who is the responsible body/institution for this activity, who makes decisions

- **NCVET** - coordinate the design, implementation and review of national curricula, assessment and certification for the initial VET components

Is this situation working well, and if not, to offer specific recommendations

- The increasing proportion of the practical training (20%-50%) during the three years of the program is correct and in accordance with the capacity of the students.
- The need for practical training can be different for different qualifications, and need for a better quality
- The graduates of level 4 VET are not ready for employment without extra induction and practical training ** (experience during training) to be decided if the 4th level VET produces graduates for employment or for tertiary education, if both, then the practical component needs to be increased.

• The experience of design and implement LDC would have a relevant impact on three actors: the companies benefit of correct competences of graduates, the students get a better employability skill, and the system would have excellent feedback concerning the need to update the standards and related curriculum.

- A real LDC **locally Developed Curriculum up to 30%** is the best solution for standards and curriculum updates, need a pressure on companies and the system. ***

The meeting interface shows several participants in a grid view, including Nikiya George, Arica Jankova, EAE North Macedonia, Ekisa Kifotia, ECRISTO, Narel Dostopolski, Esia Tzifika, Masalina Choua, and Ljilja Karatziouka. At the bottom, there are names for Natassa Kazantzi... and Ardijana-Maced... with their respective roles: Natassa Kazantzi... DEC and Ardijana-Macedonia.